

Une image contenant texte, clipart

Description générée automatiquement

Umowa nr 2020-1-FR01-KA202-080105 (2020-2023)

**IO4:** Ponadnarodowa strategia i krajowe systemy pozycjonowania, wsparcia i profesjonalizacji kierowników budowy i liderów zespołów ds. renowacji budynków

**IO4-A2. Dostosowanie ponadnarodowego systemu pozycjonowania, wsparcia i profesjonalizacji zgodnie z wynikami eksperymentów.**

**RAPORT KOŃCOWY DOTYCZĄCY EKSPERYMENTALNYCH ŚCIEŻEK TRENINGOWYCH**

Fundación Laboral de la Construcción del Principado de Asturias

we współpracy z All Partners

OVIEDO (ES), 01 SIERPNIA 2023 R.

Ten projekt został sfinansowany przy wsparciu Komisji Europejskiej. Niniejsza publikacja odzwierciedla poglądy autora, a Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiekolwiek wykorzystanie zawartych w niej informacji.

**Spis treści**

[**1.** **IO4 w ramach RenovUp: Ogólny kontekst i cele** 3](#_Toc141806215)

[**2.** **Wdrożenie ukierunkowanych eksperymentalnych programów profesjonalizacji z udziałem kierowników zakładów i liderów zespołów.** 5](#_Toc141806216)

[**3.** **Ocena przeprowadzonych działań szkoleniowych i zalecenia dotyczące ulepszeń** 10](#_Toc141806217)

[PODCZAS REKRUTACJI KANDYDATÓW 10](#_Toc141806218)

[PODCZAS KOMUNIKACJI Z KIEROWNIKAMI OBIEKTÓW I LIDERAMI ZESPOŁÓW 11](#_Toc141806219)

[PODCZAS PROCESU EKSPERYMENTOWANIA 12](#_Toc141806220)

[PODCZAS OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ 14](#_Toc141806221)

[**4.** **Raporty krajowe** 16](#_Toc141806222)

[HISZPANIA 16](#_Toc141806223)

[FRANCJA 27](#_Toc141806224)

[WŁOCHY 53](#_Toc141806225)

[POLSKA 62](#_Toc141806226)

[GRECJA 68](#_Toc141806227)

[**5.** **Wnioski: Warunki trwałości wyników** 77](#_Toc141806228)

**Zastrzeżenie**

*Wsparcie Komisji Europejskiej przy tworzeniu niniejszej publikacji nie stanowi poparcia dla jej treści, za którą wyłączną odpowiedzialność ponoszą autorzy, a Komisja nie może być pociągana do odpowiedzialności za jakiekolwiek wykorzystanie zawartych w niej informacji.*

# **IO4 w ramach RenovUp: Ogólny kontekst i cele**

Wdrożenie programu szkoleniowego mającego na celu aktualizację/profesjonalizację kierowników budowy i liderów zespołów w pracach renowacyjnych budynków (IO4), uruchomionego jednocześnie we Francji, Grecji, Włoszech, Polsce i Hiszpanii, umożliwiło partnerom projektu empiryczną weryfikację przydatności wyników uzyskanych w poprzednich fazach projektu, a którymi są:

**IO1-A1.** Dogłębna analiza **specyfiki technicznej, organizacyjnej i normatywnej miejsc renowacji budynków**, która wpływa na ewolucję funkcji kierowników budowy i liderów zespołów na tych budowach w krajach partnerskich.

**IO1-A2.** Identyfikacja, w każdym kraju partnerskim, **konkretnych umiejętności oczekiwanych od kierowników budowy i liderów zespołów przez firmy specjalizujące się w renowacji budynków**. Przeprowadzono ponad 80 wywiadów z firmami i grupami docelowymi w pięciu krajach. Międzynarodowe wyniki dostępne w IO1-A1&A2.

**IO1-A3.** Zaprojektowanie krajowych i modułowych systemów profesjonalizacji kierowników budowy i liderów zespołów zajmujących się renowacją budynków na terytoriach zidentyfikowanych w każdym kraju partnerstwa: zawartość modułów i metody nauczania, które zostaną wdrożone w oparciu o wspólnie opracowany model ponadnarodowy (w tym szkolenie w sytuacjach roboczych na miejscu, w ośrodkach szkoleniowych i w formie e-learningu). Z 2 głównymi poddziałaniami istotnymi dla IO4:

IO1-A3a. Identyfikacja umiejętności i wiedzy odpowiadających działaniom określonym w poprzedniej pracy (IO1 - A1 i A2).

IO1 - A3b. Zaprojektowanie ścieżek profesjonalizacji dedykowanych kierownikom zakładów i liderom zespołów (wzorzec transnarodowy do odrzucenia na poziomie krajowym).

Celem poddziałania **IO1-A3a było** przygotowanie, poprzez identyfikację **umiejętności i wiedzy odpowiadających konkretnym działaniom kierowników budowy i liderów zespołów na placach remontowych, zaprojektowanie ścieżek profesjonalizacji, w których sytuacje zawodowe zostały uznane za główne źródła uczenia się**. **Ten aspekt stanowi główną innowację RenovUp.** Zidentyfikowano cztery główne bloki aktywności, z 15 komponentami aktywności zindywidualizowanymi z własnymi pedagogicznymi celami uczenia się. Międzynarodowe wyniki dostępne w IO1-A3a.

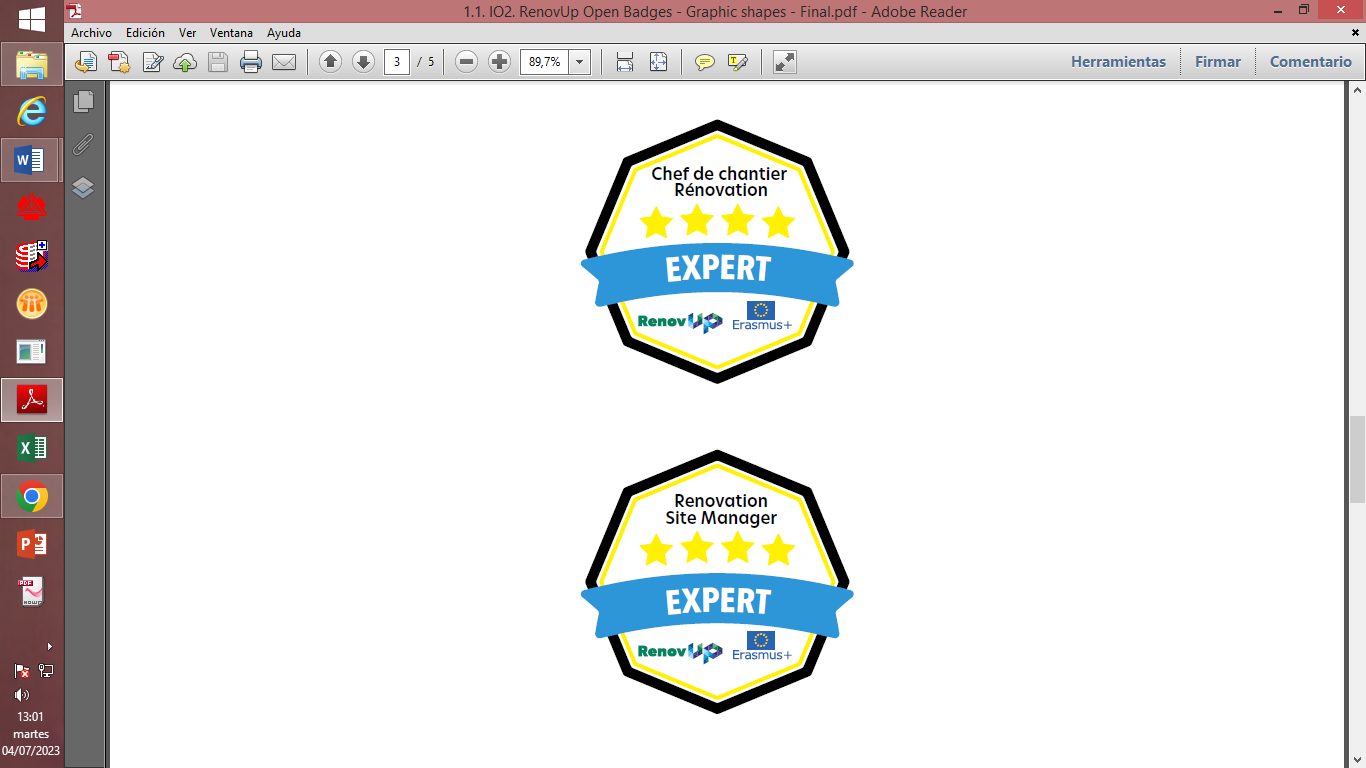
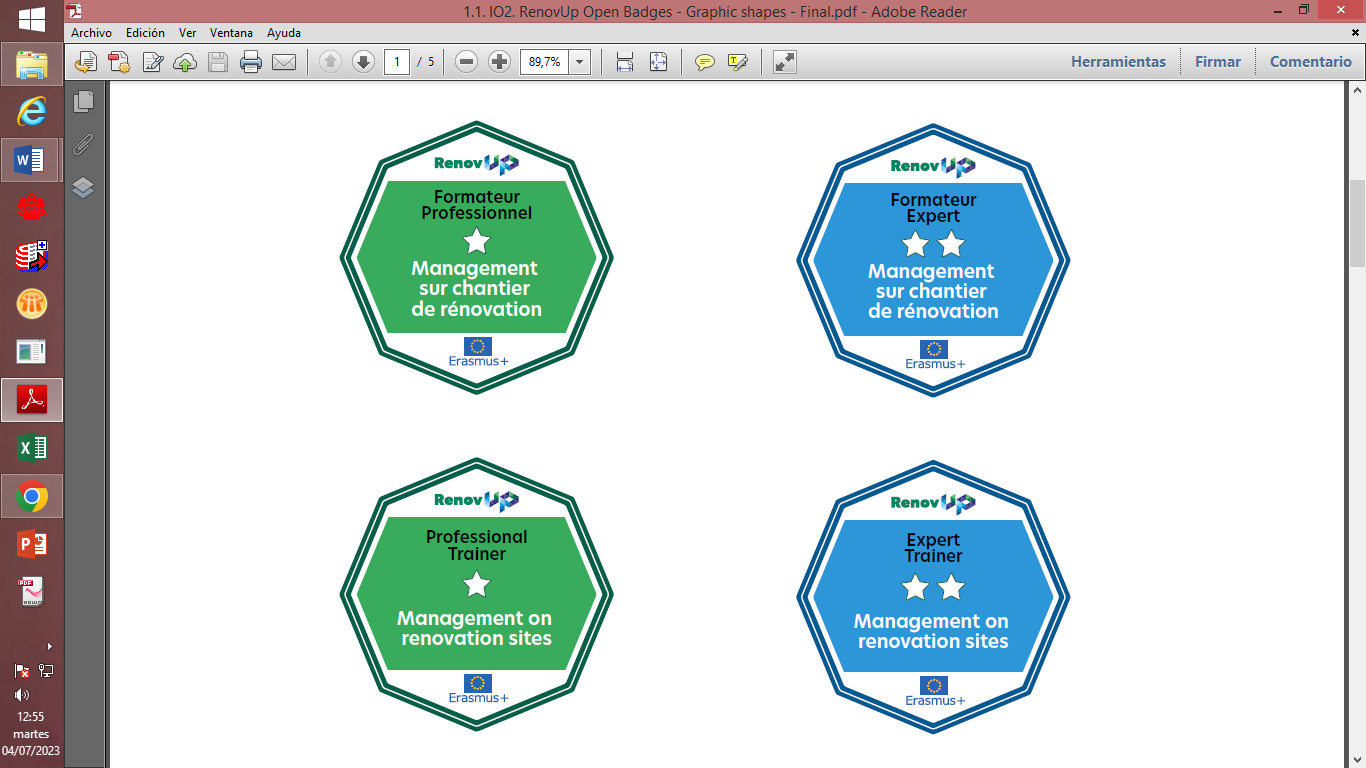
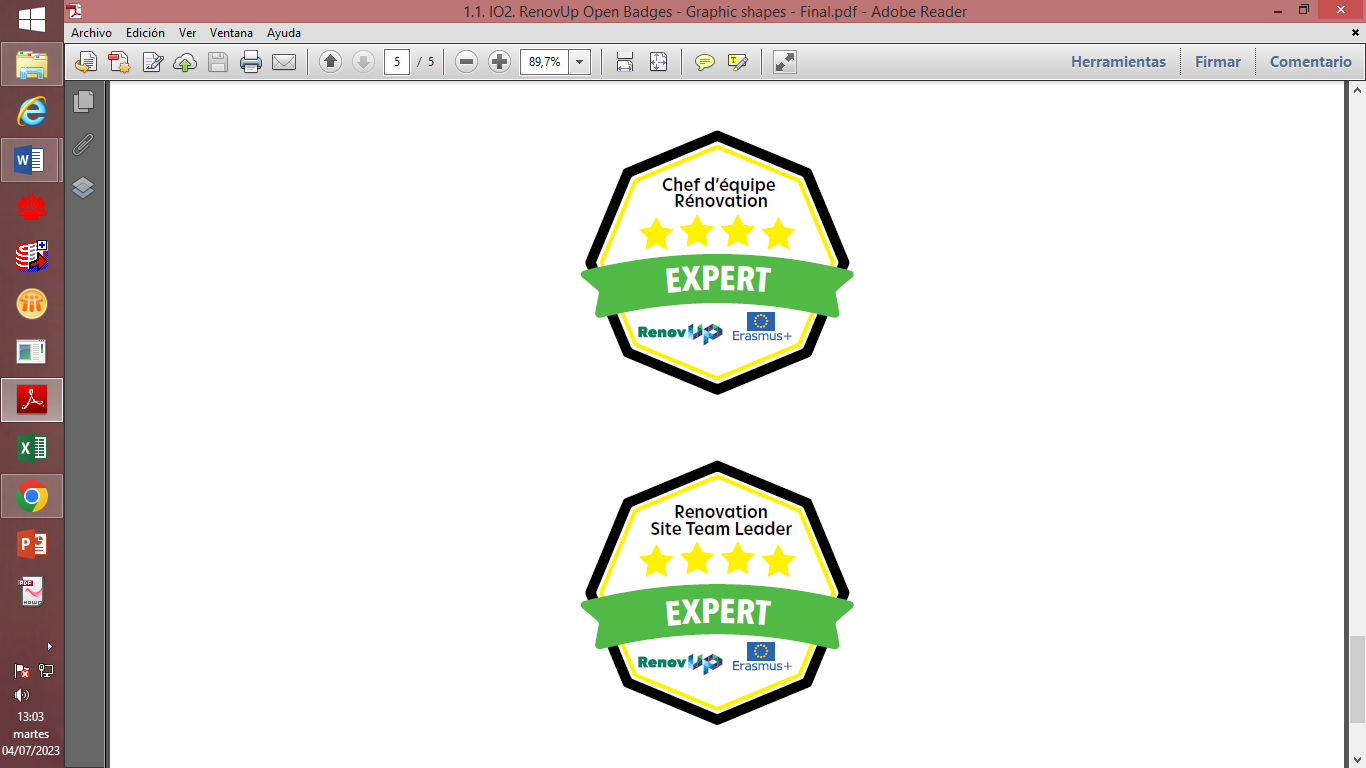
**IO1-A4.** Zaprojektowanie na poziomie ponadnarodowym i wdrożenie w konkretnych systemach krajowych modelu pozycjonowania zainteresowanych grup na ścieżkach profesjonalizacji oraz opracowanie **innowacyjnych narzędzi dydaktycznych do profesjonalizacji kierowników budowy i liderów zespołów na budowach renowacyjnych, zaprojektowanych w odniesieniu do sytuacji w pracy** (metodologia prowadzenia obserwacji sytuacji w pracy, pozycjonowanie stażysty, a także jego monitorowanie i ocena). Raport międzynarodowy IO1-A3b&A4

**RenuvUp IO1 Ponadnarodowy model pozycjonowania, wsparcia i profesjonalizacji kierowników budowy i liderów zespołów zajmujących się renowacją budynków**

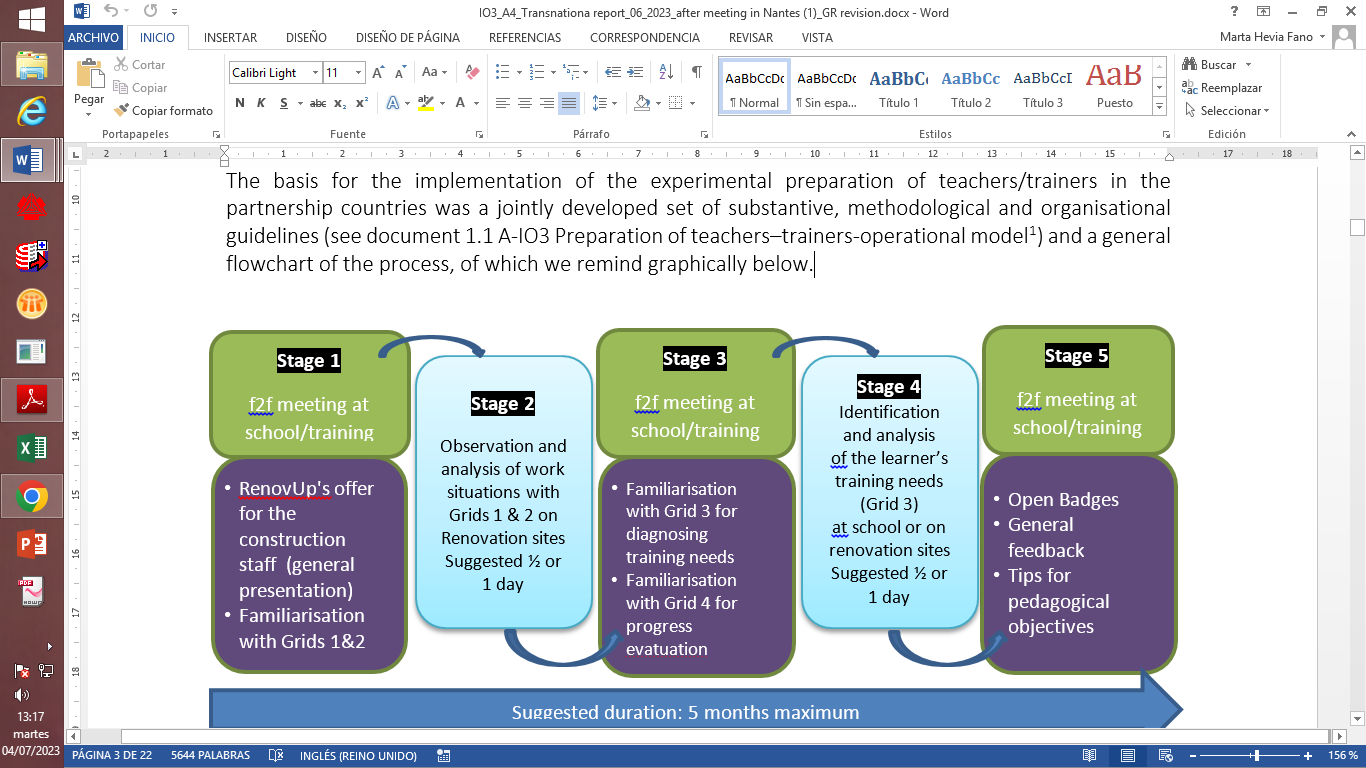
**RenovUp IO2 Ponadnarodowy model pozycjonowania, wsparcia i profesjonalizacji kierowników budowy i liderów zespołów zajmujących się renowacją budynków**

**RenovUp IO3 Program wsparcia dla nauczycieli/trenerów przygotowujący ich do szkolenia kierowników budowy i liderów zespołów w oparciu o rzeczywiste sytuacje w pracy.**

Dla RenovUp stworzono **dwie serie odznak Open Badge**: jedną dla trenerów odpowiedzialnych za profesjonalizację kierowników budowy i liderów zespołów renowacyjnych; oraz drugą dla kierowników budowy i liderów zespołów uczestniczących w profesjonalizacji w ramach IO4. Raport międzynarodowy IO2-A1&A2.

Partnerzy opracowali model wspierania **kadry nauczycielskiej w obserwowaniu rzeczywistych sytuacji roboczych** na placach budowy i wykorzystywaniu wyników tych obserwacji w projektowaniu i wdrażaniu ofert edukacyjnych / szkoleniowych. W każdym kraju partnerstwa wdrożono program szkoleniowy testujący narzędzia opracowane w IO1-A4 oraz adekwatność planowanych kwalifikacji. Raport międzynarodowy IO3-A4.



**RenovUp IO4 Ponadnarodowa strategia i krajowe systemy pozycjonowania, wsparcia i profesjonalizacji kierowników budowy i liderów zespołów ds. renowacji budynków**

I tak dochodzimy do ostatniej fazy projektu, będącej przedmiotem niniejszego raportu, w której partnerzy eksperymentowali ze strategiami operacyjnymi na rzecz profesjonalizacji w krajach partnerstwa, dostosowując je do kontekstów krajowych i do zarządzania średniego szczebla na placach remontów budynków.

**IO4-A1.** Wdrożenie ukierunkowanego eksperymentalnego programu profesjonalizacji na jasno określonych terytoriach i z jasno określonymi partnerami w każdym kraju partnerskim:

* Rekrutacja grup docelowych (obecnych lub przyszłych kierowników zespołów i kierowników obiektów) oraz ich pozycjonowanie w zindywidualizowanych ścieżkach profesjonalizacji.
* Modułowe szkolenie powiązane z pracą zgodnie z zaleceniami wynikającymi z IO1 projektu.
* Ocena i uznawanie efektów uczenia się za pomocą odznak Open Badge.

**IO4-A2.** Dostosowanie ponadnarodowego systemu pozycjonowania, wsparcia i profesjonalizacji zgodnie z wynikami eksperymentów. Identyfikacja punktów czujności.

* Ocena wyników eksperymentów w każdym kraju partnerskim i ponadnarodowa synteza oraz warunki zalecanych ulepszeń przed przejściem do fazy wdrażania.
* Opracowanie realistycznego i pragmatycznego planu strategicznego wdrożenia systemu w krajach partnerskich w ciągu 3 lat od zakończenia projektu.

# **Wdrożenie ukierunkowanych eksperymentalnych programów profesjonalizacji z udziałem kierowników zakładów i liderów zespołów.**

Schemat eksperymentalny został zaprojektowany i wdrożony w pięciu krajach partnerskich w spójności z wynikami eksperymentu IO3 (wsparcie dla nauczycieli/trenerów). Został on przeprowadzony równolegle z profesjonalizacją trenerów, w szczególności:

* wyniki obserwacji sytuacji roboczych na placach budowy, na których prowadzono prace remontowe (pilotażowe obserwacje prac przeprowadzono z wykorzystaniem Grid 1/2 ) oraz
* wyniki diagnozy potrzeb szkoleniowych obecnych lub przyszłych kierowników budowy/kierowników zespołów uczestniczących w szkoleniu przeprowadzonej przez trenerów z wykorzystaniem siatki 3.

Ustalenia wprowadzone na potrzeby eksperymentu różniły się w zależności od kraju i były dostosowane do kontekstu krajowego:

CCCA-BTP (Francja) współpracowała z trzema ośrodkami kształcenia i szkolenia zawodowego w sektorze budowlanym: BTP CFA Blanquefort, BTP CFA Saint-Herblain i BTP CFA Angers.

FORMEDIL (Włochy) był wspierany przez centrum VET w Avelino.

Fundación Laboral de la Construcción del Principado de Asturias (Hiszpania) korzystała z własnych obiektów szkoleniowych zlokalizowanych w centrum kształcenia i szkolenia zawodowego w Gijón.

PEDMEDE (Grecja) przeprowadził eksperyment przy wsparciu Techniki Ekpaideutiki (Centrum Szkoleniowe zlokalizowane w Atenach).

Łukasiewicz ITeE (Polska) zaplanował i zrealizował go we współpracy ze Stowarzyszeniem Specjalistów Robót Wykończeniowych - SSRW, bezpośrednio z firmami.

Rekrutacja i eksperymenty miały miejsce w pierwszym semestrze 2023 r., chociaż w niektórych krajach, takich jak Francja, Włochy i Hiszpania, okres rekrutacji rozpoczął się wcześniej, w 2022 r., podczas gdy kursy, w których przeprowadzano eksperymenty, były w trakcie tworzenia.

Wymagania dotyczące dostępu również różniły się w zależności od kraju, ponieważ zostały dostosowane do kontekstu krajowego: podczas gdy we Francji dostęp do eksperymentu RenovUp IO4 wymagał poziomu 3/4 EQF i minimalnego doświadczenia w sektorze, w innych krajach badania dostępu nie były wymagane, a doświadczenie w sektorze było cenione.

**Modułowe szkolenie powiązane z pracą**

Modułowe szkolenie powiązane z pracą zostało zaplanowane we wszystkich krajach w oparciu o bloki szkoleniowe, komponenty i powiązane cele pedagogiczne opracowane w IO1.A3a i poparte dokumentem "Wskazówki dotyczące krajowego szkolenia eksperymentalnego", opracowanym przez CCCA-BTP we współpracy z FLC Asturias w październiku 2022 r. 73% komponentów zidentyfikowanych w IO1 zostało przetestowanych przez organizacje partnerskie projektu, obejmując cztery docelowe bloki zawodowe.

|  |  |
| --- | --- |
| **Blok 1: Przygotowanie miejsca renowacji** | **Podział na ogólne cele pedagogiczne** |
| **Komponent 1.1:** Przegląd literatury na temat komponentów projektu renowacji  Testowane w:   * **(FR)** | 1. Identyfikacja i gromadzenie dokumentów związanych z projektami renowacyjnymi. 2. Analiza danych i identyfikacja punktów krytycznych 3. Zgłaszanie i proponowanie usprawnień, zmian lub rozwiązań w razie potrzeby. |
| Komponent 1.2. Metody diagnostyczne dla istniejących budynków i pomieszczeń przed interwencją | 1. Identyfikacja różnych procedur/metod/technik diagnostycznych możliwych do zastosowania w projektach renowacyjnych. 2. Określenie/wybór odpowiednich metod diagnostycznych |
| **Komponent 1.3.** Wizyta w miejscu przyszłej renowacji: Przygotowanie, metody obserwacji i analiza zaobserwowanych elementów  Testowane w:   * **(ES)** | 1. Zidentyfikuj, wymień i zlokalizuj konkretne elementy, które mają być obserwowane podczas wizyty. 2. Określenie metod diagnostycznych, które zostaną zastosowane, oraz ewentualnych partnerów lub potrzebnych materiałów. 3. Przeprowadzenie wizyty, zidentyfikowanie i zgłoszenie punktów krytycznych. 4. Przeanalizuj krytyczne punkty i zaproponuj niezbędne rozwiązania lub dostosowania. |
| Komponent 1.4. Przygotowanie planu i układu terenu renowacji (oznakowanie, ogrodzenie i przygotowanie terenu). | 1. Identyfikacja/charakterystyka określonych elementów miejsc renowacji 2. Włączenie konkretnych elementów renowacji do projektu i układu miejsc interwencji. |
| Komponent 1.5. Planowanie i etapowanie pracy zespołu przy pracach remontowych. | 1. Identyfikacja/charakterystyka określonych elementów miejsc renowacji 2. Włączenie konkretnych elementów renowacji do planowania, procedur i etapów interwencji. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Blok 2: Zarządzanie komunikacją i relacjami w miejscu renowacji** | | | | | | | | **Podział na ogólne cele pedagogiczne** |
| **Komponent 2.1.** Zarządzanie zespołem podczas prac remontowych: Monitorowanie przydziałów i zadań oraz przewidywanie złożonych i potencjalnie konfliktowych sytuacji z personelem wewnętrznym i podwykonawcami.  Testowane w: | | | | | | | | 1. Zidentyfikować i scharakteryzować sytuacje krytyczne lub konkretne problemy związane z pracami renowacyjnymi. 2. Przewidywanie, opracowywanie i proponowanie rozwiązań 3. Informowanie liderów zespołów |
| * **FR** | | * **IT** | | | | | |
| **Komponent 2.2**. Opracowanie i wdrożenie procedur prawidłowego wykonywania operacji (np. dostosowanie do ograniczeń terenowych, weryfikacja i monitorowanie dostaw materiałów, weryfikacja terminów dostaw, uwzględnienie efektywności energetycznej, wydajności końcowej itp.)  Testowane w: | | | | | | | | 1. Zidentyfikować i scharakteryzować różne rodzaje ograniczeń lub problemów specyficznych dla projektów renowacyjnych. 2. Przewidywanie, opracowywanie i proponowanie rozwiązań oraz raportowanie do liderów zespołów |
| * **FR** | | | * **IT** | | * **ES** | | |
| **Komponent 2.3.** Monitorowanie relacji z klientem, dyrektorem firmy, architektem, biurem projektowym i CSS (koordynatorem ds. zdrowia i bezpieczeństwa).  Testowane w:   * **FR** | | | | | | | | 1. Scharakteryzować specyfikę różnych podmiotów zaangażowanych w projekt renowacji. 2. Uwzględnienie tej specyfiki w wymianach/procedurach między zainteresowanymi stronami. |
| **Komponent 2.4.** Zarządzanie obciążeniem psychicznym, w tym zarządzanie stresem i obciążeniem w pracy.  Testowane w:   * **FR** | | | | | | | | 1. Określenie specyfiki napięć związanych z projektami renowacyjnymi. 2. Opracowanie strategii ułatwiania lub przewidywania |
| **Blok 3: Zarządzanie technicznymi i organizacyjnymi aspektami prac renowacyjnych** | | | | | | | | **Podział na ogólne cele pedagogiczne** |
| **Komponent 3.1.** Administracyjne, finansowe i prawne zarządzanie projektem renowacji.  Testowane w: | | | | | | | | 1. Identyfikacja i kompilacja dokumentów administracyjnych, finansowych i prawnych związanych z projektami renowacyjnymi. 2. Uwzględnienie tej specyfiki w zarządzaniu obiektem |
| * **FR** | | | * **IT** | | * **ES** | | |
| **Komponent 3.2.** Zarządzanie i kontrola ochrony pracowników i budynków na miejscu, w tym montaż/demontaż rusztowań, praca na wysokościach, trudny dostęp i wykorzystanie materiałów niebezpiecznych podczas prac remontowych.  Testowane w: | | | | | | | | 1. Identyfikacja konkretnych i krytycznych sytuacji 2. Określenie istniejących zasad lub przepisów 3. Opracowywanie i proponowanie strategii rozwiązywania problemów 4. Informowanie liderów zespołów |
| * **FR** | * **IT** | | | * **ES** | | | * **GR** |  | |
| **Komponent 3.3.** Gospodarka odpadami podczas prac remontowych: planowanie i zarządzanie pojemnikami na odpady, sortowanie i recykling (gospodarka o obiegu zamkniętym) oraz stosowanie odpowiednich narzędzi monitorowania.  Testowane w: | | | | | | | | 1. Identyfikacja konkretnych sytuacji 2. Określenie istniejących zasad lub przepisów 3. Rozwijać strategie rozwiązywania problemów i stosować odpowiednie techniki. 4. Informowanie liderów zespołów |
| * **FR** | * **IT** | | | * **ES** | | | * **GR** |
| **Komponent 3.4:** Włączenie standardów oszczędności energii do projektów modernizacyjnych i wykorzystanie odpowiednich narzędzi monitorowania.  Testowane w: | | | | | | | | 1. Identyfikacja konkretnych sytuacji 2. Określenie istniejących zasad lub przepisów 3. Opracowywanie i proponowanie strategii rozwiązywania problemów 4. Informowanie liderów zespołów |
| * **FR** | | * **GR** | | | | * **PL** | |
| **Komponent 3.5.** Ciągła kontrola jakości prac renowacyjnych: jakość etapów pośrednich i jakość ukończonych prac.  Testowane w:   * **PL** | | | | | | | | 1. Określenie krytycznych punktów, które należy wziąć pod uwagę 2. Określenie kryteriów jakości i opracowanie szczegółowych procedur kontroli. |
| **Blok 4: Odbiór prac remontowych i kontrola jakości.** | | | | | | | | **Podział na ogólne cele pedagogiczne** |
| **Komponent 4.1** Kontrola jakości wyników renowacji i zatwierdzenie przez klienta  Testowane w:   * **FR** | | | | | | | | 1. Identyfikacja i charakterystyka punktów opieki, które należy wziąć pod uwagę 2. Opracowanie niezbędnych procedur kontrolnych |
| Komponent 4.2. Ocena procesu i wyników pracy, w tym ewaluacja, ocena i doskonalenie sprzętu. | | | | | | | | 1. Ocena wyników końcowych i wdrożonych procesów 2. Docenianie pracy z liderami zespołów i zespołami |

Komponenty 3.2 (Bezpieczeństwo i Higiena Pracy) i 3.3 (Gospodarka Odpadami) były najbardziej eksperymentalne i miały miejsce w czterech z pięciu krajów (FR, ES, IT, GR).

Ramy szkoleniowe, w których przeprowadzono eksperymenty, nie były takie same we wszystkich krajach: we Francji, Włoszech i Hiszpanii moduły RenovUp zostały zintegrowane z regularnymi kursami, podczas gdy w Grecji i Polsce zostały wdrożone jako niezależne jednostki.

W każdym kraju opracowano indywidualne ścieżki profesjonalizacji. Czas trwania każdej z nich został określony przez każdą organizację partnerską, zgodnie z docelowymi efektami uczenia się. Łącznie zrealizowano 365 godzin, przy czym średni czas trwania jednego działania szkoleniowego wyniósł 45 godzin. (Więcej informacji można znaleźć w raportach krajowych w załączniku)

Sposób szkolenia wybrany w każdym kraju był również zróżnicowany: 100% eksperymentów dydaktycznych odbyło się w centrum kształcenia i szkolenia zawodowego we Włoszech i Hiszpanii, podczas gdy w Polsce zostały one w pełni opracowane w firmie. We Francji szkolenia odbywały się w ramach praktyk zawodowych (75% eksperymentów miało miejsce w firmach budowlanych, a 25% w ośrodkach kształcenia i szkolenia zawodowego), a w Grecji w pełni online.

Łącznie w całym eksperymencie wzięło udział 88 stażystów (znacznie więcej niż planowane 60), z których 64% było liderami zespołów, a 36% kierownikami placówek.

Szkolenia były prowadzone przez instruktorów specjalizujących się w branży budowlanej od strony technicznej oraz przez ekspertów w dziedzinach interdyscyplinarnych, takich jak komunikacja w miejscu renowacji, stosowanie zasad gospodarki o obiegu zamkniętym i oszczędzania energii oraz wdrażanie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w miejscach renowacji. Łącznie w proces zaangażowanych było 21 trenerów i 24 firmy.

**Ocena i uznawanie efektów uczenia się za pomocą otwartych odznak**

Z wyjątkiem Grecji, która wyda Open Badge Block 3 dla 23 uczestników, w pozostałych krajach do tej pory nie wydano żadnych odznak Open Badge, ponieważ 50% komponentów nie zostało przekroczonych w żadnym bloku. Partnerzy zamierzają jednak przyznawać dodatkowe odznaki Open Badge w ramach procedur równoważności, począwszy od września 2023 r.

System dostarczania odznak Open Badge, oparty na platformie Open Badges Factory, będzie działał od czerwca 2023 roku.

Kryteria przyznawania odznak Open Badge są jasno określone dla każdej grupy odbiorców: nauczycieli/trenerów, kierowników prac remontowych i liderów zespołów. Szczegóły, w tym procedury dostawy, można znaleźć na stronie [IO2.-RenovUp-Open-Badges-Final-Proposal](https://www.renovup.org/wp-content/uploads/2023/03/1.1.-IO2.-RenovUp-Open-Badges-Final-Proposal.docx).

Począwszy od września 2023 r. planowane jest również wykorzystanie ich do walidacji i uznawania nowych umiejętności i kompetencji nieobjętych standardami szkoleniowymi i ramami kwalifikacji, aby zapewnić większą widoczność konkretnych kwalifikacji związanych z miejscami prac remontowych.

**Ocena doświadczenia**

Grupa uczestniczących profesjonalistów miała doświadczenie zawodowe w budownictwie lub sektorach pokrewnych, dzięki czemu możliwe było pogłębienie ich wiedzy na ten temat i nabycie kompetencji związanych z profilem zawodowym. Wszystkie z nich były odpowiednie. Ponadto, w oparciu o zawartość tej siatki 3/4 do monitorowania/oceny, uczestnicy przeprowadzili refleksyjną analizę swoich wyników, w oparciu o wymianę między podgrupami, prowadzoną przez trenerów. W większości przypadków uczestnicy byli w stanie prawidłowo ocenić swój poziom wydajności, zidentyfikować swoje mocne strony i obszary wymagające poprawy oraz uświadomić sobie wkład sekwencji w nabywanie umiejętności.

Aby ocenić jakość eksperymentów przeprowadzonych w ramach projektu RENOVUP, w większości krajów partnerskich uczestniczący specjaliści wypełnili wspólną ankietę satysfakcji. W rezultacie uznali oni doświadczenie IO4 za w pełni interesujące, powiązane z ich działalnością i dostarczające im nowej wiedzy do rozwijania ich działalności zawodowej. Wszyscy byli zadowoleni z udziału w eksperymencie.

Co więcej, eksperyment umożliwił zespołowi nauczycielskiemu odkrycie i eksperymentowanie z innowacyjnymi i odpowiednimi narzędziami (do obserwacji, pozycjonowania, monitorowania, oceny i samooceny) oraz jeszcze bardziej uświadomienie sobie znaczenia związku między rzeczywistą sytuacją w pracy a sytuacją uczenia się.

Firmy, które wzięły udział w projekcie, uznały, że ich potrzeby i realia miejsc pracy zostały uwzględnione w szkoleniu. Czuli się również docenieni i wzmocnieni na stanowisku wykładowców, ponieważ mieli możliwość uczestniczenia w projektowaniu szkoleń dla swoich przyszłych przełożonych.

# **Ocena przeprowadzonych działań szkoleniowych i zalecenia dotyczące ulepszeń**

|  |  |
| --- | --- |
| PODCZAS REKRUTACJI KANDYDATÓW | |
|  |  |
| **Co poszło dobrze** | Proces rekrutacji zakończył się sukcesem w pięciu uczestniczących krajach. Pamiętajmy jednak, że w niektórych krajach eksperymenty odbywały się w ramach regularnych kursów, podczas gdy w innych były realizowane jako niezależne jednostki.  W przypadku eksperymentów zintegrowanych z regularnymi kursami, rekrutacja kandydatów nie stanowiła żadnego problemu, biorąc pod uwagę, że zostali oni zidentyfikowani z dużym wyprzedzeniem, jako część ich głównych kursów szkoleniowych (w przypadku Francji, Włoch i Hiszpanii).  Z drugiej strony, dla tych eksperymentujących niezależnych jednostek (takich jak w Grecji, Polsce i w jednym z francuskich doświadczeń) kluczowe znaczenie dla powodzenia rekrutacji miało zaangażowanie współpracujących firm budowlanych, zachęconych ofertą szkoleń opartych na rzeczywistych warunkach pracy i odpowiadających wysoce pożądanym umiejętnościom dla tych profili zawodowych. Ponadto fakt, że innowacyjna metodologia RenovUp przewidywała indywidualizację szkolenia i jego dostosowanie poprzez rzeczywistą obserwację na miejscu, stanowił dla nich dodatkową gwarancję.  Należy zauważyć, że we Francji eksperymenty przeprowadzane w ramach ciągłego szkolenia odbywały się na podstawie umowy podpisanej z firmą i wynegocjowanej wcześniej. |
|  |  |
| **Jakie aspekty należy poprawić?** | Posiadanie dostępnych informacji i materiałów promocyjnych gotowych do wykorzystania podczas pozyskiwania uczestników może być bardzo pomocne w celu uproszczenia wyjaśnień i dostarczenia kandydatom pisemnych informacji, aby umożliwić im przypomnienie sobie informacji otrzymanych po sesji rekrutacyjnej i pomóc im w podjęciu decyzji.  Ograniczenia czasowe miały również znaczący wpływ na eksperymenty większości uczestniczących organizacji. Ośrodki szkoleniowe (podobnie jak w Hiszpanii i Francji) nie były w stanie poświęcić wystarczającej uwagi otwarciu modułów szkoleniowych RenovUp dla odbiorców kształcenia ustawicznego (gdzie zwykle odbywa się szkolenie kierowników budowy) innych niż te wstępnie ustawione / wcześniej zaplanowane. Szersze otwarcie modułów RenovUp dla odbiorców innych niż ci, którzy zostali już wstępnie przygotowani / zaplanowani, zaowocowałoby lepszym wypełnieniem sesji szkoleniowych, z bogatszą wymianą między uczestnikami, opartą na jeszcze większej liczbie sytuacji zawodowych. |
|  |  |
| **Na jakie aspekty powinniśmy zwrócić szczególną uwagę?** | * + - * **Podkreślenie innowacyjnych aspektów systemu (modułowe szkolenie powiązane z pracą).** Istotne jest, aby kandydaci zrozumieli, jak ważne jest dla nich otrzymanie spersonalizowanego szkolenia (moduły szkoleniowe nie są stałe), biorąc pod uwagę umiejętności, które już nabyli i umiejętności, które muszą nabyć w wyniku obserwacji ich rozwoju zawodowego w rzeczywistych sytuacjach zawodowych. * **Nie należy ograniczać rejestracji** na sesje szkoleniowe do kandydatów zgłoszonych wcześniej przez firmy sponsorujące. * **Zapewnienie lepszego rozpowszechniania,** za pomocą materiałów promocyjnych, oferowanych kursów szkoleniowych za pośrednictwem agencji zatrudnienia. |

|  |  |
| --- | --- |
| PODCZAS KOMUNIKACJI Z KIEROWNIKAMI OBIEKTÓW I LIDERAMI ZESPOŁÓW | |
|  |  |
| **Co poszło dobrze** | Ogólnie rzecz biorąc, możemy powiedzieć, że komunikacja była zawsze pozytywna, chociaż metody stosowane w każdym kraju były różne.  W przypadku Polski dla Łukasiewicz-ITeE bardzo ważna była postać "ambasadora". Jednym z najskuteczniejszych rozwiązań przy organizacji szkoleń było znalezienie osoby z grupy docelowej, która była przekonana do proponowanych rozwiązań i mogła pełnić rolę ich "ambasadora" wśród pracowników budowlanych, podkreślając zalety innowacyjnej oferty. Elementem, który przekonał polskich brygadzistów z branży budowlanej do wzięcia udziału w szkoleniu był fakt, że będzie to nauka w miejscu pracy, a oferta będzie zindywidualizowana. Dodatkowym atutem była informacja, że trenerami będą ich koledzy po fachu.  Nasi greccy partnerzy (PEDMEDE) stwierdzili, że komunikacja z uczestnikami była bardzo złożonym procesem, który wymagał wysokiego poziomu organizacji i elastyczności wszystkich stron. Zapewniono przeprowadzenie pierwszych rozmów telefonicznych w celu umówienia rozmów kwalifikacyjnych, a następnie trenerzy przeprowadzili indywidualne rozmowy w celu zidentyfikowania odpowiednich potrzeb szkoleniowych, czasami wspieranych przez pracodawców w celu dokładniejszego zrozumienia poziomu ich kompetencji. PEDMEDE komunikował się również z uczniami przed zorganizowaniem szkolenia, aby zapewnić, że dni szkolenia będą odpowiednie dla obu stron.  Hiszpańskie doświadczenie również było satysfakcjonujące. FLC Asturias wspomniał, że stażyści są zawsze bardzo otwarci na zaangażowanie, zwłaszcza jeśli ma to na celu poprawę ich umiejętności zawodowych. W RenovUp docenili fakt, że ich opinia została wzięta pod uwagę w rozmowach kwalifikacyjnych (co również pomogło im zrobić migawkę ich działalności zawodowej) i że nauczyciele / opiekunowie obserwowali na miejscu, w rzeczywistych sytuacjach zawodowych, które umiejętności muszą wzmocnić, aby poprawić swoją profesjonalność.  Nasi francuscy partnerzy również nie napotkali żadnych problemów: sytuacje komunikacyjne były bardziej oparte na partnerstwie niż na relacji trener-stażysta. W rzeczywistości, w przypadku stażystów uczestniczących już w programie szkoleń certyfikacyjnych prowadzonych przez centra szkoleniowe, komunikacja odbywała się w sposób naturalny pomiędzy zespołami dydaktycznymi a stażystami, wyjaśniając tajniki modułów RenovUp i powody ich włączenia do programów certyfikacyjnych, które stażyści realizują. W przypadku pracowników firm, to same firmy wyjaśniły kursantom swoje zainteresowanie udziałem w oferowanych kursach szkoleniowych. |
|  |  |
| **Jakie aspekty należy poprawić?** | Ogólnie rzecz biorąc, nie było żadnych problemów, które należałoby rozwiązać lub poprawić, ponieważ istniały jasne wytyczne, racjonalne planowanie czasu i elastyczność, chociaż drukowane informacje i materiały promocyjne mogłyby pomóc.  Niemniej jednak niektórzy partnerzy zwrócili uwagę, że w przyszłości musimy rozważyć bardziej skuteczne sposoby komunikacji z kierownikami zespołów i kierownikami budowy w małych firmach remontowych, ponieważ osoby te nie mają odruchu uczestniczenia w szkoleniach, z wyjątkiem szkoleń ustawowych, a zatem obowiązkowych. |
|  |  |
| **Na jakie aspekty powinniśmy zwrócić szczególną uwagę?** | * **Kontakt z kierownikami budowy i liderami zespołów musi być bezpośredni** i angażować firmy. * Konieczne jest **podkreślenie zalet innowacyjnej oferty RenovUp** (gotowość do rzeczywistej indywidualizacji szkoleń w rzeczywistych sytuacjach zawodowych). * W firmach remontowych kierownicy budowy i liderzy zespołów to stosunkowo stara populacja, więc pojawi się problem sukcesji. **Sposoby komunikacji z młodymi ludźmi** muszą **stać się bardziej skuteczne** i lepiej dostosowane do ich profilu, aby pokazać im w pragmatyczny sposób, w jaki sposób oferowane kursy szkoleniowe mają na celu umieszczenie sytuacji w pracy w centrum procesu profesjonalizacji i jak mogą pomóc wzmocnić plany kariery zainteresowanych osób. |

|  |  |
| --- | --- |
| PODCZAS PROCESU EKSPERYMENTOWANIA | |
|  |  |
| **Co poszło dobrze** | Same eksperymenty przebiegły pomyślnie. Indywidualizacja oferty powiązana z rzeczywistymi sytuacjami w pracy była wysoko ceniona przez wszystkich zaangażowanych uczestników, o czym wspominali polscy i hiszpańscy partnerzy. Na przykład w FLC Asturias (Hiszpania) praktyczna część eksperymentu była najbardziej ceniona przez uczestników i trenerów: kontrola wykonania elementów wpływających na charakterystykę energetyczną budynku przy użyciu odpowiedniej technologii związanej z diagnostyką, pomiarem i kontrolą prac remontowych, takich jak kamery termowizyjne, mierniki poziomu dźwięku, niwelatory laserowe....  We Francji (i ogólnie we wszystkich krajach uczestniczących w projekcie) kierownicy budowy i liderzy zespołów przedstawili bardzo szczegółowe informacje na temat sytuacji w pracy na placach remontowych. Nie było żadnych problemów z komunikacją między samymi uczestnikami szkolenia lub z trenerami. Komunikacja opierała się bardziej na partnerstwie niż na relacji trener-stażysta, co było jednym z celów projektu, a każdy z uczestników wnosił swoją wiedzę i doświadczenie.  Ponadto należy wspomnieć, że projekt RenovUp zapewnił niektórym partnerom, takim jak PEDMEDE, możliwość waloryzacji wyników innych projektów europejskich (tj. Construction Blueprint i CDWasteManageVET - który został nagrodzony jako najlepsza praktyka przez KE), ponieważ części ich treści szkoleniowych zostały wykorzystane do opracowania treści działań edukacyjnych RenovUp. |
|  |  |
| **Jakie aspekty należy poprawić?** | Wyzwania stojące przed każdym krajem różnią się w zależności od kraju.  Na przykład w Polsce do tej pory brakuje ośrodków szkoleniowych, wspomniała Łukasiewicz-ITeE. Faza eksperymentalna projektu RenovUp była oczywiście ograniczona ilościowo, więc możliwe było wdrożenie go z wykorzystaniem placów budowy (gdzie remonty były przeprowadzane przez trenerów) jako miejsc szkoleniowych. Na większą skalę nie wydaje się to jednak możliwe z wielu względów (BHP, względy prawne, zgoda właściciela/inwestora). W związku z tym konieczne jest posiadanie ośrodków szkoleniowych, w których aktywni pracownicy sektora budowlanego mogliby rozwijać swoje kompetencje w krótkich, praktycznych i zindywidualizowanych cyklach szkoleniowych.  Czasami, jak w przypadku Grecji, PEDMEDE nie był w stanie przeprowadzić niektórych ćwiczeń praktycznych (w celu zastosowania teorii w praktyce) na placu budowy (Pałac Królewski w Grecji), ze względu na historyczne znaczenie i rodzaj prac renowacyjnych.  W Hiszpanii trudności pojawiły się z powodu braku szkoleń powiązanych z pracą. Dlatego też, aby przezwyciężyć tę trudność, FLC Asturias oparł się na propozycji szkoleniowej wynikającej z obserwacji i wywiadów przeprowadzonych w fazie IO3 przez trenerów z kierownikami budowy i liderami zespołów w rzeczywistych sytuacjach roboczych. Część tego programu została zrealizowana z udziałem kierowników zespołów uczestniczących w regularnym kursie prowadzonym jednocześnie w FLC Asturias i związanym z modernizacją energetyczną przegród zewnętrznych w budynkach mieszkalnych.  W przyszłości należy poświęcić więcej miejsca analizie refleksyjnej, opartej na wymianie doświadczeń i wkładzie wiedzy teoretycznej ze strony trenerów. Umiejętność cofnięcia się o krok, zwłaszcza w celu lepszego radzenia sobie z nieprzewidzianymi sytuacjami w miejscach renowacji, ma fundamentalne znaczenie dla rozwoju, ponieważ jest interdyscyplinarna. Nabycie tej umiejętności, związanej z odpornością, musi być obecne we wszystkich blokach i komponentach umiejętności przewidzianych w ramach RenovUp. |
|  |  |
| **Na jakie aspekty powinniśmy zwrócić szczególną uwagę?** | * Kompetencje trenerów w zakresie przenoszenia **wyników obserwacji sytuacji w miejscu pracy na cele szkoleniowe i ofertę szkoleniową** mają zasadnicze znaczenie. Sukces na tym etapie jest możliwy tylko wtedy, gdy trener obserwujący sytuację w pracy łączy dwie kluczowe kompetencje: pedagogiczną (metodyczną) i sektorową (doświadczenie zawodowe w sektorze budowlanym). * Aby odnieść sukces w procesie eksperymentalnym, niezbędna jest **ścisła współpraca między centrum szkoleniowym, trenerami i firmami.** * Należy zachować równowagę między następującymi elementami podczas każdej sekwencji nauki: * Zbieranie obserwacji poczynionych przez stażystów w firmie (jest to bardzo czasochłonne, ale czasami proces jest zbyt liniowy, w formie raportów, bez wystarczającej analizy przyczyn i skutków). * Wykorzystanie istotnych doświadczeń (kierowanych przez trenera) i wniosków do planowania kolejnych działań w firmie. * Formalizacja obserwacji i analiz w formie łatwo dostępnej dla wszystkich uczestników szkolenia. |

|  |  |
| --- | --- |
| PODCZAS OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ | |
|  |  |
| **Co poszło dobrze** | W przypadku polskich warunków przebiegu eksperymentu ocena efektów uczenia się była prosta, ponieważ to stażyści byli najbardziej zainteresowani rozwojem zawodowym. Poświęcali czas na naukę konkretnych umiejętności i potrafili jasno określić swoje postępy. Siatka 3 opracowana w ramach projektu RenovUp ma być przydatna do tego celu.  Po zakończeniu szkoleń RenovUp, PEDMEDE (GR) rozesłało do uczestników kwestionariusz online z oceną każdego komponentu, aby odnieść się do efektów uczenia się. Jak stwierdzono w końcowym raporcie krajowym IO3, trenerzy woleli używać siatki 3 do oceny uczestników zamiast siatki 4, ponieważ będzie ona bardziej kompaktowa i wygodna do oceny ich postępów. Tak więc, po zakończeniu oceny, trenerzy wypełnili Siatkę 3 zgodnie z wynikiem oceny. Ocena była połączeniem pytań wielokrotnego wyboru i pytań otwartych dotyczących komponentu bloku. Uczestnicy pomyślnie ukończyli ocenę przed upływem terminu 10th czerwca, w związku z czym PEDMEDE przekaże OB bloku 3 23 uczestnikom.  W Hiszpanii ocena była prosta, z wykorzystaniem typowych metod oceny stosowanych w kursach, które prowadzimy w FLC Asturias, i opierała się na wykorzystaniu siatki 3 opracowanej w ramach projektu RenovUp, która pozwoliła nam ocenić kompetencje nabyte w szerszym kontekście zawodowym związanym z ich profilem zawodowym.  We Francji opracowano ocenę nie tylko nabytych umiejętności, ale także sposobu, w jaki zmieniła się postawa zawodowa kierowników budowy i liderów zespołów. Oprócz oceny stopnia autonomii i odpowiedzialności, jaką uczniowie nabyli na miejscu (stopniowe przejmowanie odpowiedzialności, analizowane w odniesieniu do sytuacji w pracy); a metody oceny są wystarczająco istotne, aby ocenić umiejętności menedżerskie i interdyscyplinarne (zielona gospodarka, cyfryzacja procesów, znajomość i stosowanie standardów). |
|  |  |
| **Jakie aspekty należy poprawić?** | W Polsce nie promuje się rozwoju zawodowego pracowników budowlanych, tzn. nie ma kultury pytania potencjalnego wykonawcy prac remontowych o jego kwalifikacje. Należy to zmienić.  Francuscy partnerzy stwierdzili, że postawy refleksyjne w odniesieniu do sytuacji w pracy nie zawsze były wystarczająco oceniane. I że nie ma wystarczających metod lub narzędzi do pomiaru postępów w zarządzaniu awaryjnym w miejscu renowacji.  Uproszczenie i rozbicie aspektów podlegających ocenie w każdym z bloków usprawniłoby proces ewaluacji, jest to jedno z ulepszeń dokonanych przez FLC Asturias, podczas gdy PEDMEDE uważa, że lepiej byłoby mieć wspólną ocenę dla każdego komponentu bloku. Przełożyłoby się to na mniej pracy dla trenerów-wolontariuszy, a także pomogłoby uczynić świadczenie OB wspólnym procesem o uniwersalnych standardach dla wszystkich krajów konsorcjum.  Wykorzystanie otwartych odznak do akredytacji kompetencji powinno stać się bardziej powszechne. |
|  |  |
| **Na jakie aspekty powinniśmy zwrócić szczególną uwagę?** | * **Promocja przyznawania odznak Open Badge** w środowisku sektora budowlanego. * **Potrzeba zbierania certyfikatów (generowanych przez rynek) jest niewielka, a** zatem nie ma innej motywacji niż wewnętrzna / osobista do podnoszenia kompetencji zawodowych pracowników budowlanych. * RenovUp Grid **3 do diagnozowania potrzeb szkoleniowych stażystów i monitorowania** był preferowany przez ewaluatorów zamiast RenovUp Grid 4 do oceny postępów. * Należy poświęcić więcej uwagi sposobowi, w jaki **firmy sponsorujące inicjatywy szkoleniowe są zaangażowane w ocenę efektów uczenia się**. |

# **Raporty krajowe**

### HISZPANIA

**KRÓTKI OPIS DOŚWIADCZENIA W HISZPANII**

Eksperymentalny program profesjonalizacji wdrożony przez Fundację Pracy Budowlanej Księstwa Asturii w Hiszpanii został zasadniczo opracowany w ramach działań szkoleniowych w zakresie technik rehabilitacji energetycznej przegród zewnętrznych budynków mieszkalnych (300 godzin). Jego celem było przeszkolenie przyszłych liderów zespołów w zakresie instalowania różnych systemów izolacji termicznej na zewnętrznej powłoce istniejących budynków (dachy, fasady wentylowane, systemy izolacji termicznej), uprzednio przygotowując wsparcie, zgodnie z jego składem, dokonując niezbędnych dostosowań zgodnie z patologiami budynku, który ma zostać odnowiony, zgodnie z wytycznymi określonymi w dokumentacji technicznej i zaleceniami ustanowionymi w zakresie jakości, bezpieczeństwa i środowiska.

Eksperyment odbył się w pierwszym kwartale 2023 r. i obejmował **14 studentów**, z których wszyscy mieli profil **lidera zespołu.**

Schemat eksperymentalny z grupą docelową (RENOVUP IO4) został zaprojektowany i wdrożony w oparciu o propozycje szkoleniowe wynikające z eksperymentalnego szkolenia trenerów (opracowanego w RENOVUP IO3), w którym kwalifikacje (IO1.3) i narzędzia dydaktyczne (IO1.4) opracowane w ramach projektu (RENOVUP IO1) zostały przetestowane z kierownikami średniego szczebla (kierownikami budowy i liderami zespołów) pracującymi w rzeczywistych sytuacjach zawodowych w dziedzinie renowacji budynków.

**MODUŁOWE SZKOLENIE POWIĄZANE Z PRACĄ ZGODNIE Z ZALECENIAMI WYNIKAJĄCYMI Z IO1 PROJEKTU**

Eksperyment z liderami zespołów opierał się na schemacie szkoleniowym zaproponowanym w IO1.3 i koncentrował się na czterech komponentach zaznaczonych na żółto: jeden odpowiadał Blokowi 1 (Przygotowanie miejsca renowacji), drugi Blokowi 2 (Zarządzanie komunikacją...), a pozostałe Blokowi 3 (Zarządzanie...).

|  |  |
| --- | --- |
| **Blok 1: Przygotowanie miejsca renowacji** | **Podział na ogólne cele pedagogiczne** |
| Komponent 1.1: Przegląd literatury na temat komponentów projektu renowacji | 1. Identyfikacja i gromadzenie dokumentów związanych z projektami renowacyjnymi. 2. Analiza danych i identyfikacja punktów krytycznych 3. Zgłaszanie i proponowanie usprawnień, zmian lub rozwiązań w razie potrzeby. |
| Komponent 1.2. Metody diagnostyczne dla istniejących budynków i lokali przed interwencją | 1. Identyfikacja różnych procedur/metod/technik diagnostycznych możliwych do zastosowania w projektach renowacyjnych. 2. Określenie/wybór odpowiednich metod diagnostycznych |
| Komponent 1.3. Wizyta w miejscu przyszłej renowacji: Przygotowanie, metody obserwacji i analiza zaobserwowanych elementów | 1. Zidentyfikuj, wymień i zlokalizuj konkretne elementy, które mają być obserwowane podczas wizyty. 2. Określenie metod diagnostycznych, które zostaną zastosowane, oraz ewentualnych partnerów lub potrzebnych materiałów. 3. Przeprowadzenie wizyty, zidentyfikowanie i zgłoszenie punktów krytycznych. 4. Przeanalizuj krytyczne punkty i zaproponuj niezbędne rozwiązania lub dostosowania. |
| Komponent 1.4. Przygotowanie planu i układu terenu renowacji (oznakowanie, ogrodzenie i przygotowanie terenu). | 1. Identyfikacja/charakterystyka określonych elementów miejsc renowacji 2. Włączenie konkretnych elementów renowacji do projektu i układu miejsc interwencji. |
| Komponent 1.5. Planowanie i etapowanie pracy zespołu przy pracach remontowych. | 1. Identyfikacja/charakterystyka określonych elementów miejsc renowacji 2. Włączenie konkretnych elementów renowacji do planowania, procedur i etapów interwencji. |
| **Blok 2: Zarządzanie komunikacją i relacjami w miejscu renowacji** | **Podział na ogólne cele pedagogiczne** |
| Komponent 2.1. Zarządzanie zespołem podczas prac remontowych: Monitorowanie przydziałów i zadań oraz przewidywanie złożonych i potencjalnie konfliktowych sytuacji z personelem wewnętrznym i podwykonawcami. | 1. Zidentyfikować i scharakteryzować sytuacje krytyczne lub konkretne problemy w pracach renowacyjnych. 2. Przewidywanie, opracowywanie i proponowanie rozwiązań 3. Informowanie liderów zespołów |
| Komponent 2.2. Opracowanie i wdrożenie procedur prawidłowego wykonywania operacji. | 1. Zidentyfikować i scharakteryzować różne rodzaje ograniczeń lub problemów specyficznych dla projektów renowacyjnych. 2. Przewidywanie, opracowywanie i proponowanie rozwiązań oraz raportowanie do liderów zespołów |
| Komponent 2.3. Monitorowanie relacji z klientem, dyrektorem firmy, architektem, biurem projektowym i CSS (koordynatorem ds. zdrowia i bezpieczeństwa). | 1. Scharakteryzować specyfikę różnych podmiotów zaangażowanych w projekt renowacji. 2. Uwzględnienie tej specyfiki w wymianach/procedurach między zainteresowanymi stronami. |
| Komponent 2.4. Zarządzanie obciążeniem psychicznym, w tym zarządzanie stresem i obciążeniem w pracy. | 1. Określenie specyfiki napięć związanych z projektami renowacyjnymi. 2. Opracowanie strategii ułatwiania lub przewidywania. |
| **Blok 3: Zarządzanie technicznymi i organizacyjnymi aspektami prac renowacyjnych** | **Podział na ogólne cele pedagogiczne** |
| Komponent 3.1. Administracyjne, finansowe i prawne zarządzanie projektem renowacji. | 1. Identyfikacja i kompilacja dokumentów administracyjnych, finansowych i prawnych związanych z projektami renowacyjnymi. 2. Uwzględnienie tej specyfiki w zarządzaniu obiektem |
| Komponent 3.2. Zarządzanie i kontrola ochrony pracowników i budynków na miejscu, w tym montaż/demontaż rusztowań, praca na wysokościach, trudny dostęp i wykorzystanie materiałów niebezpiecznych podczas prac remontowych. | 1. Identyfikacja konkretnych i krytycznych sytuacji 2. Określenie istniejących zasad lub przepisów 3. Opracowywanie i proponowanie strategii rozwiązywania problemów 4. Informowanie liderów zespołów |
| Komponent 3.3. Gospodarka odpadami podczas prac remontowych: planowanie i zarządzanie pojemnikami na odpady, sortowanie i recykling (gospodarka o obiegu zamkniętym) oraz stosowanie odpowiednich narzędzi monitorowania. | 1. Identyfikacja konkretnych sytuacji 2. Określenie istniejących zasad lub przepisów 3. Rozwijać strategie rozwiązywania problemów i stosować odpowiednie techniki. 4. Informowanie liderów zespołów |
| Komponent 3.4: Włączenie standardów oszczędności energii do projektów modernizacyjnych i wykorzystanie odpowiednich narzędzi monitorowania. | 1. Identyfikacja konkretnych sytuacji 2. Określenie istniejących zasad lub przepisów 3. Opracowywanie i proponowanie strategii rozwiązywania problemów 4. Informowanie liderów zespołów |
| Komponent 3.5. Ciągła kontrola jakości prac renowacyjnych: jakość etapów pośrednich i jakość ukończonych prac. | 1. Określ krytyczne punkty, które należy wziąć pod uwagę. 2. Określenie kryteriów jakości i opracowanie szczegółowych procedur kontroli. |
| **Blok 4: Odbiór prac remontowych i kontrola jakości.** | **Podział na ogólne cele pedagogiczne** |
| Komponent 4.1 Kontrola jakości wyników renowacji i zatwierdzenie przez klienta. | 1. Zidentyfikować i scharakteryzować punkty opieki, które należy wziąć pod uwagę. 2. Opracowanie niezbędnych procedur kontrolnych. |
| Komponent 4.2. Ocena procesu i wyników pracy, w tym ewaluacja, ocena i doskonalenie sprzętu. | 1. Ocena wyników końcowych i wdrożonych procesów 2. Docenianie pracy z liderami zespołów i zespołami. |

**PROPONOWANA SEKWENCJA SZKOLENIOWA WYNIKAJĄCA Z OBSERWACJI RZECZYWISTYCH SYTUACJI ROBOCZYCH (KWESTIONARIUSZ 1) I POZYCJONOWANIA STUDENTÓW (KWESTIONARIUSZ 3) W RENOVUP IO3**

Na podstawie obserwacji poczynionych podczas wizyt na miejscu i rozmów z rozmówcami zidentyfikowano szereg potrzeb szkoleniowych, które posłużyły za podstawę poniższej propozycji szkoleniowej do wdrożenia w RENOVUP IO4:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RENOVUP IO1** | | **RENOVUP IO3** | **RENOVUP IO4** |
| *Blok 1: Przygotowanie miejsca renowacji* | *Podział na ogólne cele pedagogiczne* | *Sekwencja treningowa wykryta przez trenerów SM i TL na podstawie kwalifikacji RENOVUP IOA1.3 i przy użyciu narzędzi RENOVUP IOA1.4* | *Wiedza wybrana do eksperymentowania z SM i/lub TL* |
| Komponent 1.3. Wizyta w miejscu przyszłej renowacji: przygotowanie, metody obserwacji i analiza zaobserwowanych elementów. | * Zidentyfikuj, wymień i zlokalizuj poszczególne elementy, które mają być obserwowane podczas wizyty. * Określenie stosowanych metod diagnostycznych oraz wymaganego personelu/sprzętu. * Przeprowadzenie wizyty, zidentyfikowanie i zgłoszenie punktów krytycznych. * Przeanalizuj krytyczne punkty i zaproponuj niezbędne rozwiązania lub dostosowania. | ✍ Identyfikacja i opanowanie nowych technologii związanych z diagnostyką, pomiarami i kontrolą prac remontowych, takich jak kamery termowizyjne, mierniki poziomu dźwięku, niwelatory laserowe itp.  ✍ Koncepcje izolacji, bezwładność cieplna, temperatura rosy, patologia wilgoci - infiltracja, kapilarność, kondensacja).  ✍ Kompleksowe rozplanowanie pracy i prognozowanie/przewidywanie punktów krytycznych.  ✍ Opracuj i zaproponuj rozwiązania dla tych krytycznych punktów. | ✍ Wiedza pozwalająca kontrolować wykonanie elementów wpływających na charakterystykę energetyczną budynku przy użyciu odpowiednich technologii związanych z diagnostyką, pomiarami i kontrolą prac remontowych, takich jak kamery termowizyjne, mierniki poziomu dźwięku, niwelatory laserowe itp.  ✍ Przepisy dotyczące standardów energetycznych budynków podczas ich renowacji.  ✍ Koncepcje izolacji, bezwładność cieplna, temperatura rosy, patologia wilgoci - infiltracja, kapilarność, kondensacja).  ✍ Kompleksowe rozplanowanie pracy i prognozowanie/przewidywanie punktów krytycznych.  ✍ Opracuj i zaproponuj rozwiązania dla tych krytycznych punktów. |
| *Blok 2: Komunikacja i zarządzanie relacjami w miejscu renowacji* | *Podział na ogólne cele pedagogiczne* | *Sekwencja treningowa wykryta przez trenerów SM i TL na podstawie kwalifikacji RENOVUP IOA1.3 i przy użyciu narzędzi RENOVUP IOA1.4* | *Wiedza wybrana do eksperymentowania z SM i/lub TL* |
| Komponent 2.2. Opracowanie i wdrożenie procedur prawidłowego wykonywania operacji (np. dostosowanie do ograniczeń terenowych, weryfikacja i monitorowanie dostaw materiałów, weryfikacja terminów dostaw, uwzględnienie efektywności energetycznej, wydajności końcowej itp.) | * Zidentyfikować i scharakteryzować różne rodzaje ograniczeń lub problemów specyficznych dla projektów renowacyjnych. * Przewidywanie, opracowywanie i proponowanie rozwiązań oraz raportowanie do liderów zespołów | ✍ Opracowanie procedur roboczych  ✍ Zarządzanie projektami  ✍ IT (BIM, MSPROJECT...)  ✍ Efektywność energetyczna (wentylowane fasady, wymuszona wentylacja z odzyskiem ciepła, energia aerotermalna, panele słoneczne, panele fotowoltaiczne itp.) | ✍ Rozwiązania i nowe materiały do renowacji energooszczędnych przegród zewnętrznych budynków poprzez wentylowane fasady, izolację dachów, ścian i piwnic. |
| *Blok 3: Zarządzanie technicznymi i organizacyjnymi aspektami prac renowacyjnych* | *Podział na ogólne cele pedagogiczne* | *Sekwencja treningowa wykryta przez trenerów SM i TL na podstawie kwalifikacji RENOVUP IOA1.3 i przy użyciu narzędzi RENOVUP IOA1.4* | *Wiedza wybrana do eksperymentowania z SM i/lub TL* |
| Komponent 3.2. Zarządzanie i kontrola ochrony pracowników i budynków na placu budowy, w tym montaż/demontaż rusztowań, praca na wysokościach, trudny dostęp i wykorzystanie materiałów niebezpiecznych podczas prac remontowych. | * Identyfikacja konkretnych i krytycznych sytuacji. * Zidentyfikuj istniejące zasady lub przepisy. * Opracowywanie i proponowanie strategii rozwiązywania problemów. * Poinformuj liderów zespołów. | ✍ Organizacja pracy. Etapy i terminy.  ✍ Zarządzanie montażem rusztowań  ✍ Maszyny do podnoszenia osób  ✍ Zasoby prewencyjne  ✍ Zarządzanie zapobieganiem ryzyku zawodowemu | ✍ Przepisy dotyczące integracji zapobiegania zagrożeniom dla zdrowia i bezpieczeństwa w miejscu pracy w miejscach renowacji oraz stosowania odpowiednich narzędzi kontrolnych. |
| Komponent 3.3. Gospodarka odpadami podczas prac remontowych: planowanie i zarządzanie pojemnikami na odpady, sortowanie i recykling (gospodarka o obiegu zamkniętym) oraz stosowanie odpowiednich narzędzi monitorowania. | * Określ konkretne sytuacje. * Określenie istniejących zasad lub przepisów * Rozwijać strategie rozwiązywania problemów i stosować odpowiednie techniki. * Informowanie liderów zespołów | ✍ Zarządzanie środowiskiem | ✍ Przepisy dotyczące integracji gospodarki o obiegu zamkniętym w miejscach renowacji i stosowania odpowiednich narzędzi kontroli. |

**REKRUTACJA GRUP DOCELOWYCH (PRZYSZŁYCH LIDERÓW ZESPOŁÓW)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Szczegóły akcji treningowej, w którą wpisuje się eksperyment Renovup IO4** | | | |
| **Nazwa działania szkoleniowego** | | Techniki renowacji energetycznej przegród zewnętrznych budynków mieszkalnych (66956B/2022) | |
| **Całkowity czas trwania** | 300 godzin | **RenovUP IO4** | 60 godzin |
| **Organizacja szkoleń** | Fundación Laboral de la Construcción del Principado de Asturias | | |
| **Okres rekrutacji** | Pierwsze dwa tygodnie grudnia 2022 r. | | |
| **Wymagania dotyczące dostępu** | Studia wstępne nie są wymagane. Preferowane doświadczenie w sektorze budowlanym. | | |
| **Data rozpoczęcia** | 11/01/2023 | **Data zakończenia** | 11/04/2023 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **STATUS/FUNKCJA: LIDER ZESPOŁU** | | | | |
| **Id** | **Imię i nazwisko ucznia** | **Plan profesjonalizacji, którego należy przestrzegać** | **Miejsca profesjonalizacji: Ośrodek szkoleniowy i/lub firma** | **Jak określono ich konkretne potrzeby?**  **i ich motywacja do proponowanego szkolenia** |
| 1 | Adrián Fernández Paz | 1, 2, 3 & 4 | FLC Asturias-Gijón | IO3-Renovup grides 1 & 3 |
| 2 | Alberto García Peláez | 1, 2, 3 & 4 | FLC Asturias-Gijón | IO3-Renovup grides 1 & 3 |
| 3 | Alfonso Fernández González | 1, 2, 3 & 4 | FLC Asturias-Gijón | IO3-Renovup grides 1 & 3 |
| 4 | Ángel Lobo Trapiello | 1, 2, 3 & 4 | FLC Asturias-Gijón | IO3-Renovup grides 1 & 3 |
| 5 | Christian Ríos Fanjul | 1, 2, 3 & 4 | FLC Asturias-Gijón | IO3-Renovup grides 1 & 3 |
| 6 | Daniel Cuenca Alonso | 1, 2, 3 & 4 | FLC Asturias-Gijón | IO3-Renovup grides 1 & 3 |
| 7 | David Pérez González | 1, 2, 3 & 4 | FLC Asturias-Gijón | IO3-Renovup grides 1 & 3 |
| 8 | Eloy González Tejeido | 1, 2, 3 & 4 | FLC Asturias-Gijón | IO3-Renovup grides 1 & 3 |
| 9 | Henry Fernando Alfonso Duarte | 1, 2, 3 & 4 | FLC Asturias-Gijón | IO3-Renovup grides 1 & 3 |
| 10 | Izan Fernández Gaspar | 1, 2, 3 & 4 | FLC Asturias-Gijón | IO3-Renovup grides 1 & 3 |
| 11 | Jean Paul F. Uribe Mogollon | 1, 2, 3 & 4 | FLC Asturias-Gijón | IO3-Renovup grides 1 & 3 |
| 12 | Juan Montero Jal | 1, 2, 3 & 4 | FLC Asturias-Gijón | IO3-Renovup grides 1 & 3 |
| 13 | Pablo Enrique Hevia Martínez | 1, 2, 3 & 4 | FLC Asturias-Gijón | IO3-Renovup grides 1 & 3 |
| 14 | Rainer Santos Lima | 1, 2, 3 & 4 | FLC Asturias-Gijón | IO3-Renovup grides 1 & 3 |

**ZINDYWIDUALIZOWANE ŚCIEŻKI PROFESJONALIZACJI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa ścieżki szkolenia zawodowego** | | **Bloki/elementy wybrane do testów** | | | **Publiczność** | | | **Miejsca treningowe**  Uwaga: Jeśli na tym etapie NIE jesteś w stanie podać konkretnych nazw, określ przynajmniej profile. |
| **1.**  **RENOWACJA ENERGETYCZNA PRZEGRÓD ZEWNĘTRZNYCH BUDYNKU** | | Opis:  **Blok 1: Przygotowanie miejsca renowacji**  Komponent 1.3. Wizyta w miejscu przyszłej renowacji: Przygotowanie, metody obserwacji i analiza zaobserwowanych elementów | | | Lider zespołu | | | Nazwa i adres szkolenia  ośrodek/szkoła zawodowa/inne  organizacja:  FLC Asturias-Gijón  Nazwisko(a) trenera(ów)  i jego funkcji:  José Ángel García Fernández  Juan José Santos  Godziny szkolenia: 20 godzin  Profil zaangażowanej spółki (zaangażowanych spółek)  w planowanym uczeniu się w miejscu pracy:  Firmy budowlane i remontowe uczestniczące w Renovup IO3 |
| **Proces nauczania i uczenia się**  (Wynikające z RENOVUP IO3, eksperymentowanie z trenerami SM i TL "Narzędzia dydaktyczne do profesjonalizacji kierowników budowy i liderów zespołów w pracach remontowych budynków, zaprojektowane w odniesieniu do sytuacji w pracy" (IO1-A3b i A4 oraz IO2-A1). | | | | | | | | |
| **Cele edukacyjne RENOVUP:**  ✍ Zidentyfikuj, wymień i zlokalizuj konkretne elementy, które mają być obserwowane podczas wizyty.  ✍ Określenie metod diagnostycznych, które zostaną zastosowane, oraz wymaganych partnerów lub materiałów.  ✍ Przeprowadzenie wizyty, identyfikacja i raportowanie punktów krytycznych  ✍ Przeanalizuj krytyczne punkty i zaproponuj niezbędne rozwiązania lub dostosowania.  **Treść (w zależności od kontekstu krajowego):**  🕮 Systemy budowlane:  Istniejące typologie elewacji  Istniejące typologie dachów  Najczęstsze patologie  🕮 Koncepcje termiczne:  Budynki o niemal zerowym zużyciu energii  Izolacja  Mostki termiczne  Kondensacja  🕮 Kontrola wykonania elementów wpływających na charakterystykę energetyczną budynku przy użyciu odpowiedniej technologii związanej z diagnostyką, pomiarem i kontrolą prac remontowych:  Kamery termowizyjne  Mierniki poziomu dźwięku  Poziomice laserowe...  **Metody i narzędzia nauczania/uczenia się**  Rozwiązywanie problemów i rzeczywistych sytuacji wyodrębnionych z działalności zawodowej profesjonalisty w zakresie montażu elewacji wentylowanej, systemu SATE lub hydroizolacji i izolacji dachów, tak aby profesjonalista nauczył się podejmować decyzje w celu ich rozwiązania.  Wykorzystanie metodologii skoncentrowanej na przekazywaniu informacji za pomocą metody ekspozycyjnej i demonstracyjnej.  Tryb: Twarzą w twarz  Zasoby dydaktyczne: PowerPoint, zdjęcia, filmy i praktyki warsztatowe.  Każdy specjalista otrzymał odpowiednią odzież roboczą i niezbędne materiały dydaktyczne, a także niezbędne środki ochrony indywidualnej w celu ścisłego przestrzegania przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy.  Podobnie, każdy profesjonalista otrzymał narzędzia, sprzęt i środki niezbędne do rozwoju działań praktycznych.  **Organizacja procesu szkoleniowego w firmach**  Żaden eksperymentalny proces treningowy nie został zakończony w centrum treningowym.  **Ocena efektów uczenia się**  Aby upewnić się, że treść eksperymentu jest przestrzegana w sposób zadowalający, przeprowadzono indywidualny i ciągły monitoring oraz codzienną kontrolę obecności, a także wykorzystano kwestionariusz RENOVUP 3 i test ewaluacyjny. | | | | | | | | |
| **Nazwa ścieżki szkolenia zawodowego** | **Bloki/elementy wybrane do testów** | | | **Publiczność** | | | **Miejsca treningowe**  Uwaga: Jeśli na tym etapie NIE jesteś w stanie podać konkretnych nazw, określ przynajmniej profile. | |
| **2.**  **ORGANIZACJA PRACY** | Opis:  **Blok 2: Komunikacja i zarządzanie relacjami w miejscu renowacji**  Komponent 2.2. Opracowanie i wdrożenie procedur prawidłowego wykonywania operacji (np. dostosowanie do ograniczeń terenowych, weryfikacja i monitorowanie dostaw materiałów, weryfikacja terminów dostaw, uwzględnienie efektywności energetycznej, wydajności końcowej itp.) | | | Lider zespołu | | | Nazwa i adres szkolenia  ośrodek/szkoła zawodowa/inne  organizacja:  FLC Asturias-Gijón  Nazwisko(a) trenera(ów)  i jego funkcji:  José Ángel García Fernández  Juan José Santos  Godziny szkolenia: 10 godz.  Profil zaangażowanej spółki (zaangażowanych spółek)  w planowanym uczeniu się w miejscu pracy:  Firmy budowlane i remontowe uczestniczące w Renovup IO3 | |
| **Proces nauczania i uczenia się**  (Wynikające z RENOVUP IO3, eksperymentowanie z trenerami SM i TL "Narzędzia dydaktyczne do profesjonalizacji kierowników budowy i liderów zespołów w pracach remontowych budynków, zaprojektowane w odniesieniu do sytuacji w pracy" (IO1-A3b i A4 oraz IO2-A1). | | | | | | | | |
| **Cele nauczania:**  ✍ Zidentyfikować i scharakteryzować różne rodzaje ograniczeń lub problemów specyficznych dla projektów renowacyjnych.  ✍ Przewidywanie, opracowywanie i proponowanie rozwiązań oraz raportowanie do zespołu.  **Treść (w zależności od kontekstu krajowego):**  🕮 Organizacja prac:  Planowanie projektu renowacji przegród zewnętrznych budynku  Systemy i techniki interwencji, kolejność prac  🕮 Rozwiązania i nowe materiały do renowacji energooszczędnych przegród zewnętrznych budynków poprzez wentylowane fasady, izolację dachów, ścian i piwnic.  🕮 Przepisy dotyczące standardów energetycznych budynków podczas ich renowacji.  **Metody i narzędzia nauczania/uczenia się**  Rozwiązywanie problemów i rzeczywistych sytuacji wyodrębnionych z działalności zawodowej profesjonalisty w zakresie montażu elewacji wentylowanej, systemu SATE lub hydroizolacji i izolacji dachów, tak aby profesjonalista nauczył się podejmować decyzje w celu ich rozwiązania.  Wykorzystanie metodologii skoncentrowanej na przekazywaniu informacji za pomocą metody ekspozycyjnej i demonstracyjnej.  Tryb: Twarzą w twarz  Zasoby dydaktyczne: PowerPoint, zdjęcia, filmy i praktyki warsztatowe.  Każdy specjalista otrzymał odpowiednią odzież roboczą i niezbędne materiały dydaktyczne, a także niezbędne środki ochrony indywidualnej w celu ścisłego przestrzegania przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy.  Podobnie, każdy profesjonalista otrzymał narzędzia, sprzęt i środki niezbędne do rozwoju działań praktycznych.  **Organizacja procesu szkoleniowego w firmach**  Żaden eksperymentalny proces treningowy nie został zakończony w centrum treningowym.  **Ocena efektów uczenia się**  Aby upewnić się, że treść eksperymentu jest przestrzegana w sposób zadowalający, przeprowadzono indywidualny i ciągły monitoring oraz codzienną kontrolę obecności, a także wykorzystano kwestionariusz RENOVUP 3 i test ewaluacyjny. | | | | | | | | |
| **Nazwa ścieżki szkolenia zawodowego** | **Bloki/komponenty wybrane do testowania** | | **Publiczność** | | | **Miejsca treningowe**  Uwaga: Jeśli na tym etapie NIE jesteś w stanie podać konkretnych nazw, określ przynajmniej profile. | | |
| **3.**  **OHS W PRACACH REMONTOWYCH** | Opis:  **Blok 3: Zarządzanie technicznymi i organizacyjnymi aspektami prac renowacyjnych**  Komponent 3.2. Zarządzanie i kontrola ochrony pracowników i budynków na miejscu, w tym montaż/demontaż rusztowań, praca na wysokościach, trudny dostęp i wykorzystanie materiałów niebezpiecznych podczas prac remontowych. | | Lider zespołu | | | Nazwa i adres szkolenia  ośrodek/szkoła zawodowa/inne  organizacja:  FLC Asturias-Gijón  Nazwisko(a) trenera(ów)  i jego funkcji:  José Ángel García Fernández  Juan José Santos  Godziny szkolenia: 20 godzin  Profil zaangażowanej spółki (zaangażowanych spółek)  w planowanym uczeniu się w miejscu pracy:  Firmy budowlane i remontowe uczestniczące w Renovup IO3 | | |
| **Proces nauczania i uczenia się**  (Wynikające z RENOVUP IO3, eksperymentowanie z trenerami SM i TL "Narzędzia dydaktyczne do profesjonalizacji kierowników budowy i liderów zespołów w pracach remontowych budynków, zaprojektowane w odniesieniu do sytuacji w pracy" (IO1-A3b i A4 oraz IO2-A1). | | | | | | | | |
| **Cele nauczania:**  ✍ Zidentyfikuj istniejące zasady lub przepisy.  ✍ Opracowywanie i proponowanie strategii rozwiązywania problemów i środków zapobiegawczych  **Treść (w zależności od kontekstu krajowego):**  🕮 Identyfikacja zagrożeń i środków zapobiegawczych, które należy zastosować we wszystkich miejscach prac remontowych.  🕮 Ocena ryzyka dla każdego zawodu.  🕮 Środki pomocnicze (rusztowania, drabiny itp.).  🕮 Sprzęt i narzędzia robocze: zagrożenia i środki zapobiegawcze.  🕮 Ręczne przenoszenie ładunków.  🕮 Zbiorowe środki ochrony (rozmieszczenie, zastosowanie, obowiązki i konserwacja).  🕮 Środki ochrony indywidualnej (rozmieszczenie, zastosowanie, obowiązki i konserwacja).  🕮 Materiały i produkty (etykietowanie, karty charakterystyki itp.).  🕮 Identyfikacja szczególnie niebezpiecznych zadań.  🕮 Sporządzanie instrukcji.  **Metody i narzędzia nauczania/uczenia się**  Rozwiązywanie problemów i rzeczywistych sytuacji wyodrębnionych z działalności zawodowej profesjonalisty w zakresie montażu elewacji wentylowanej, systemu SATE lub hydroizolacji i izolacji dachów, tak aby profesjonalista nauczył się podejmować decyzje w celu ich rozwiązania.  Wykorzystanie metodologii skoncentrowanej na przekazywaniu informacji za pomocą metody ekspozycyjnej i demonstracyjnej.  Tryb: Twarzą w twarz  Zasoby dydaktyczne: PowerPoint, zdjęcia, filmy i praktyki warsztatowe.  Każdy specjalista otrzymał odpowiednią odzież roboczą i niezbędne materiały dydaktyczne, a także niezbędne środki ochrony indywidualnej w celu ścisłego przestrzegania przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy.  Podobnie, każdy profesjonalista otrzymał narzędzia, sprzęt i środki niezbędne do rozwoju działań praktycznych.  **Organizacja procesu szkoleniowego w firmach**  Żaden eksperymentalny proces treningowy nie został zakończony w centrum treningowym.  **Ocena efektów uczenia się**  Aby upewnić się, że treść eksperymentu jest przestrzegana w sposób zadowalający, przeprowadzono indywidualny i ciągły monitoring oraz codzienną kontrolę obecności, a także wykorzystano kwestionariusz RENOVUP 3 i test ewaluacyjny. | | | | | | | | |
| **Nazwa ścieżki szkolenia zawodowego** | **Bloki/komponenty wybrane do testowania** | | **Publiczność** | | | **Miejsca treningowe**  Uwaga: Jeśli na tym etapie NIE jesteś w stanie podać konkretnych nazw, określ przynajmniej profile. | | |
| 4.  ZARZĄDZANIE ŚRODOWISKIEM | Opis:  **Blok 3: Zarządzanie technicznymi i organizacyjnymi aspektami prac renowacyjnych**  Komponent 3.3. Gospodarka odpadami podczas prac remontowych: planowanie i zarządzanie pojemnikami na odpady, sortowanie i recykling (gospodarka o obiegu zamkniętym) oraz stosowanie odpowiednich narzędzi monitorowania. | | Lider zespołu | | | Nazwa i adres szkolenia  ośrodek/szkoła zawodowa/inne  organizacja:  FLC Asturias-Gijón  Nazwisko(a) trenera(ów)  i jego funkcji:  José Ángel García Fernández  Juan José Santos  Godziny szkolenia: 10 godz.  Profil zaangażowanej spółki (zaangażowanych spółek)  w planowanym uczeniu się w miejscu pracy:  Firmy budowlane i remontowe uczestniczące w Renovup IO3 | | |

|  |
| --- |
| **Proces nauczania i uczenia się**  (Wynikające z RENOVUP IO3, eksperymentowanie z trenerami SM i TL "Narzędzia dydaktyczne do profesjonalizacji kierowników budowy i liderów zespołów w pracach remontowych budynków, zaprojektowane w odniesieniu do sytuacji w pracy" (IO1-A3b i A4 oraz IO2-A1). |
| **Cele nauczania:**  ✍ Identyfikacja konkretnych i krytycznych sytuacji  ✍ Określenie obowiązujących zasad lub przepisów  ✍ Rozwijać strategie rozwiązywania problemów i stosować je.  **Treść (w zależności od kontekstu krajowego):**  🕮 Integracja gospodarki o obiegu zamkniętym w projektach renowacyjnych.  🕮 Identyfikacja różnych odpadów z rozbiórki (CDW) oraz ich składowanie, przetwarzanie lub ponowne przetwarzanie.  🕮 Postępowanie z odpadami nietypowymi, azbestem itp.  🕮 Środowisko, zmiana klimatu, zrównoważony rozwój.  **Metody i narzędzia nauczania/uczenia się**  Rozwiązywanie problemów i rzeczywistych sytuacji wyodrębnionych z działalności zawodowej profesjonalisty w zakresie montażu elewacji wentylowanej, systemu SATE lub hydroizolacji i izolacji dachów, tak aby profesjonalista nauczył się podejmować decyzje w celu ich rozwiązania.  Wykorzystanie metodologii skoncentrowanej na przekazywaniu informacji za pomocą metody ekspozycyjnej i demonstracyjnej.  Tryb: Twarzą w twarz  Zasoby dydaktyczne: PowerPoint, zdjęcia, filmy i praktyki warsztatowe.  Każdy specjalista otrzymał odpowiednią odzież roboczą i niezbędne materiały dydaktyczne, a także niezbędne środki ochrony indywidualnej w celu ścisłego przestrzegania przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy.  Podobnie, każdy profesjonalista otrzymał narzędzia, sprzęt i środki niezbędne do rozwoju działań praktycznych.  **Organizacja procesu szkoleniowego w firmach**  Żaden eksperymentalny proces treningowy nie został zakończony w centrum treningowym.  **Ocena efektów uczenia się**  Aby upewnić się, że treść eksperymentu jest przestrzegana w sposób zadowalający, przeprowadzono indywidualny i ciągły monitoring oraz codzienną kontrolę obecności, a także wykorzystano kwestionariusz RENOVUP 3 i test ewaluacyjny. |

**KILKA ZDJĘĆ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Une image contenant intérieur, meubles, habits, tableau blanc  Description générée automatiquement** | **Une image contenant habits, personne, homme, bâtiment  Description générée automatiquement** |
| **Une image contenant habits, personne, bâtiment, Visage humain  Description générée automatiquement** | **Une image contenant personne, habits, plein air, Visage humain  Description générée automatiquement** |

**OCENA I UZNAWANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ ZA POMOCĄ OTWARTYCH ODZNAK**

W ramach obecnego eksperymentu nie przyznano żadnych odznak Open Badge, ponieważ 50% komponentów nie zostało przekroczonych w żadnym bloku.

Jednak w przyszłości FLC może wykorzystać je do walidacji i uznawania nowych umiejętności i kompetencji nieobjętych standardami szkoleniowymi i ramami kwalifikacji.

**OCENA DOŚWIADCZENIA**

Grupa uczestniczących profesjonalistów miała doświadczenie zawodowe w budownictwie lub sektorach pokrewnych, dzięki czemu możliwe było pogłębienie ich wiedzy na ten temat i zdobycie kompetencji związanych z profilem zawodowym. Wszystkie z nich były odpowiednie.

Aby ocenić jakość eksperymentów przeprowadzonych w ramach projektu RENOVUP, uczestniczący w nim specjaliści wypełnili ankietę satysfakcji. W ankiecie tej oceniono następujące elementy i uzyskano następujące wyniki:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | W PEŁNI | KONIEC | W CZĘŚCI | W OGÓLE | NIC |
| **1**. Czy treści, których doświadczyłeś, były dla Ciebie interesujące? | 12 | 2 |  |  |  |
| **2.** Czy są one powiązane z Twoją działalnością? | 11 | 2 | 1 |  |  |
| **3.** Czy dostarczyły ci one nowej wiedzy, aby rozwinąć swoją działalność zawodową? | 12 | 2 |  |  |  |
| **4.** Czy jesteś zadowolony, że wziąłeś udział w tym eksperymencie? | 14 |  |  |  |  |

Uczestnicy uznali doświadczenie IO4 za w pełni interesujące, związane z ich działalnością, dostarczające im nowej wiedzy do rozwijania ich działalności zawodowej. Wszyscy są zadowoleni z udziału w eksperymencie.

### FRANCJA

**KRÓTKI OPIS DOŚWIADCZENIA WE FRANCJI**

Francuskie podejście polegało na **włączeniu modułów szkoleniowych RenovUp do istniejących kursów certyfikacyjnych w zakresie wstępnego i ustawicznego szkolenia zawodowego**, aby wzbogacić je o specyficzny smak renowacji budynków (prace konstrukcyjne i wykończeniowe). Wybór ten został dokonany w odpowiedzi na oczekiwania lokalnych przedsiębiorstw, które wyraziły zapotrzebowanie na umiejętności związane ze specyfiką projektów renowacyjnych.

Eksperymentalne działania szkoleniowe odbyły się między **wrześniem 2022 r. a czerwcem 2023 r.** na trzech placach budowy, z których każdy zintegrował moduły RenovUp z następującymi kursami:

* BTP CFA Blanquefort:
* Tytuł zawodowy Lider zespołu, opcja montażu i wykończenia (poziom 4) - 6 uczestników
* Tytuł zawodowy Lider zespołu, opcja Praca strukturalna (poziom 4) - 6 uczestników
* BTP CFA Saint-Herblain:
* Tytuł zawodowy Kierownik techniczny (kierownik budowy) - 15 uczestników
* BTP CFA Angers:
* 8-dniowy Roofing Team Leader (szkolenie ustawiczne) - 5 uczestników.

**W działaniach eksperymentalnych wzięło udział** łącznie **32 uczniów**. Każdy program był prowadzony na zasadzie połączenia pracy i szkolenia, z udziałem firm, z którymi uczniowie byli związani umową o pracę i szkolenie (staż) lub umową o pracę na czas nieokreślony. Wiek uczestników wahał się od 16 do 27 lat w przypadku szkolenia wstępnego i od 32 do 45 lat w przypadku szkolenia w miejscu pracy.

Szkolenia były prowadzone przez instruktorów specjalizujących się w branży budowlanej od strony technicznej, a także przez ekspertów w interdyscyplinarnych tematach, takich jak komunikacja w miejscu renowacji, stosowanie zasad gospodarki o obiegu zamkniętym i oszczędzania energii oraz wdrażanie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w miejscach renowacji.

Francuski eksperyment został przeprowadzony **równolegle z profesjonalizacją trenerów (IO3**). W ten sposób trenerzy mieli okazję wypróbować narzędzia wspierające przyszłych liderów zespołów i kierowników renowacji (IO1), a ich własne szkolenia były organizowane naprzemiennie, z okresami w grupach (nauka twarzą w twarz) i okresami w firmie, aby wypróbować narzędzia wsparcia RenovUp w prawdziwym życiu, z uczniami, za których byli odpowiedzialni.

**SZKOLENIA W MIEJSCU PRACY ZGODNIE Z ZALECENIAMI WYNIKAJĄCYMI Z IO1 PROJEKTU**

**BTP CFA Blanquefort (liderzy zespołów):** Bloki 2 i 3 zostały w pełni przetestowane.

|  |  |
| --- | --- |
| **Blok 2: Opanowanie komunikacji i relacji w miejscu renowacji.** | **Podział na ogólne cele pedagogiczne** |
| Komponent 2.1. Monitorowanie ekip na placach remontowych: Przewidywanie potencjalnie konfliktowych sytuacji z zespołem i podwykonawcami. | 1. Identyfikacja i charakterystyka krytycznych sytuacji lub problemów specyficznych dla miejsc renowacji. 2. Przewidywanie, opracowywanie i proponowanie rozwiązań dla zespołu |
| Komponent 2.2. Opracowanie i wdrożenie procedur prawidłowej realizacji operacji, w tym współdziałania. | 1. Identyfikacja i charakterystyka krytycznych sytuacji lub problemów specyficznych dla miejsc renowacji. 2. Przewidywanie, opracowywanie i proponowanie rozwiązań adaptacyjnych |
| Komponent 2.3. Monitorowanie relacji z klientem, hierarchią i partnerami zewnętrznymi. | 1. Scharakteryzowanie specyfiki różnych bohaterów projektu renowacji. 2. Uwzględnienie tej specyfiki w wymianie z różnymi interesariuszami. |
| Komponent 2.4. Ocena procesu pracy, w tym ocena, waloryzacja i doskonalenie zespołu. | 1. Ocena końcowych rezultatów i wdrożonych procesów 2. Docenianie pracy z liderami zespołów i zespołami |
| **Blok 3: Opanowanie technicznych i organizacyjnych aspektów pracy zespołowej.** | **Podział na ogólne cele pedagogiczne** |
| Komponent 3.1. Administracyjne, finansowe i prawne aspekty zadań powierzonych kierownikom zespołów na placach remontowych. | 1. Identyfikacja i gromadzenie dokumentów administracyjnych, finansowych i prawnych związanych z projektami renowacyjnymi. 2. Uwzględnienie tej specyfiki w zarządzaniu obiektem |
| Komponent 3.2. Organizacja i kontrola ochrony pracowników i budynków na placu budowy, w tym montaż/demontaż rusztowań, prace na wysokości, trudny dostęp i wykorzystanie materiałów niebezpiecznych w miejscach renowacji. | 1. Identyfikacja konkretnych i krytycznych sytuacji 2. Określenie aktualnych norm lub przepisów 3. Opracowanie i/lub wdrożenie strategii rozwiązywania problemów |
| Komponent 3.3. Organizacja przetwarzania odpadów w miejscach renowacji: planowanie i zarządzanie pojemnikami na odpady, sortowanie i recykling (gospodarka o obiegu zamkniętym) oraz stosowanie odpowiednich narzędzi monitorowania. | 1. Identyfikacja konkretnych sytuacji 2. Określenie aktualnych norm lub przepisów 3. Wdrażanie odpowiednich technik |
| Komponent 3.4: Włączenie standardów oszczędności energii do prac renowacyjnych i wykorzystanie odpowiednich narzędzi monitorowania. | 1. Identyfikacja konkretnych sytuacji 2. Określenie aktualnych norm lub przepisów 3. Stosowanie strategii rozwiązywania problemów |
| Komponent 3.5. Ciągła kontrola jakości etapów pośrednich i jakości ukończonej pracy. | 1. Przestrzeganie kryteriów jakości i opracowywanie szczegółowych procedur kontroli |

**BTP CFA Saint-Herblain (menedżerowie w miejscu pracy)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Blok 3: Zarządzanie technicznymi i organizacyjnymi aspektami miejsca renowacji** | **Podział na ogólne cele pedagogiczne** |
| Komponent 3.1. Administracyjne, finansowe i prawne zarządzanie projektem renowacji. | 1. Identyfikacja i gromadzenie dokumentów administracyjnych, finansowych i prawnych związanych z projektami renowacyjnymi. 2. Uwzględnienie tej specyfiki w zarządzaniu obiektem |
| Komponent 3.2. Zarządzanie i kontrola ochrony pracowników i budynków na miejscu, w tym montaż/demontaż rusztowań, prace na wysokości, trudny dostęp i wykorzystanie materiałów niebezpiecznych w miejscach renowacji. | 1. Identyfikacja konkretnych i krytycznych sytuacji 2. Określenie aktualnych norm lub przepisów 3. Opracowywanie i proponowanie strategii rozwiązywania problemów 4. Informowanie liderów zespołów |
| Komponent 3.3. Gospodarka odpadami w miejscach renowacji: planowanie i zarządzanie pojemnikami na odpady, sortowanie i recykling.  (gospodarka o obiegu zamkniętym) oraz stosowanie odpowiednich narzędzi monitorowania. | 1. Identyfikacja konkretnych sytuacji 2. Określenie aktualnych norm lub przepisów 3. Opracowanie strategii rozwiązywania problemów i wdrożenie odpowiednich technik 4. Informowanie liderów zespołów |

**BTP CFA Angers (dowódcy zespołów)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Blok 1: Przygotowanie miejsca renowacji** | **Podział na ogólne cele pedagogiczne** |
| Komponent 1.1. Przygotowanie miejsca renowacji i metod diagnostycznych istniejących budynków i miejsc przed interwencją | 1. Wdrożenie określonych protokołów technicznych lub metod diagnostycznych |
| **Blok 4: Odbiór prac remontowych i kontrola jakości.** | **Podział na ogólne cele pedagogiczne** |
| Komponent 4.1: Kontrola jakości wyników renowacji i zatwierdzenie przez klienta. | 1. Sprawdzenie końcowych rezultatów i wdrożonych procesów |

**PROPONOWANE SEKWENCJE TRENINGOWE WYNIKAJĄCE Z OBSERWACJI RZECZYWISTYCH SYTUACJI W PRACY**

**I POZYCJONOWANIE UCZNIÓW**

**BTP CFA Blanquefort (Liderzy zespołów):** Tytuł zawodowy Lider zespołu (prace konstrukcyjne i wykończeniowe) - Poziom 4 EQF

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ODPOWIEDŹ NA BLOKI REMONTOWE** | **Potrzeby w zakresie umiejętności zidentyfikowane za pomocą siatek pozycjonowania (GRID 03, GRID 04 lub nieformalnych wywiadów), w połączeniu z potrzebami w zakresie umiejętności w firmie🢥 CELE NAUCZANIA** | **ZAWARTOŚĆ SZKOLENIA** | **EFEKTY UCZENIA SIĘ** |
| TL BLOCK 2  Zarządzanie komunikacją i relacjami w miejscu renowacji | POTRZEBA BYCIA W STANIE:  \* Wypracowanie odpowiedniej postawy zawodowej: towarzyszenie procesowi stawania się liderem zespołu, a nie tylko wykwalifikowanym pracownikiem.  \* Dostrzeganie różnicy między techniką (wykwalifikowany pracownik - wiedza, jak wdrożyć) a techniką (stanie się dobrym liderem zespołu - nawet ważniejszy aspekt niż technika).  \* Dopasowanie wiedzy specjalistycznej do sytuacji związanych z remontami i pracą (w tym nieoczekiwanych i złożonych).  \* Zrozumienie złożoności sytuacji w pracy i wiedza, do którego eksperta należy się zwrócić.  \* Komunikacja z zespołami w celu realizacji projektów renowacyjnych.  \* Uwzględnienie złożoności miejsc prac remontowych podczas komunikacji z zespołami.  \* Zarządzanie własnymi ograniczeniami. | Przekrojowe uczenie się zamiast organizacji dyscyplinarnej (praca interdyscyplinarna oraz podział na grupy projektowe):  \* Badanie miejsca pracy przy renowacji i zasady komunikacji.  \* Przygotowanie miejsca prac remontowych.  \* Praca projektowa oparta na sytuacjach zawodowych, rzeczywista praca w warsztacie, oprócz tego, co robi się w firmie.  \* Praca z praktykantami przygotowującymi się do CAP (dyplom poziomu 3) w celu poprawy ich umiejętności kierowniczych: umiejętności zarządzania, monitorowania zespołu, monitorowania miejsca pracy.  \* Analiza postawy lidera zespołu w różnych sytuacjach zawodowych, w oparciu o konkretne przykłady zawodowe.  \* Analiza sposobów zmierzenia się z własnymi ograniczeniami.  \* Analiza stopnia autonomii i odpowiedzialności współpracowników w miejscu renowacji.  \* Mechanizmy i narzędzia umożliwiające skuteczną komunikację z przełożonymi i współpracownikami. | UMIEJĘTNOŚCI, KTÓRE MAJĄ BYĆ AKTYWOWANE W SYTUACJI PRACY:  \* Praca międzysektorowa: uświadomienie sobie potrzeby wymiany pomysłów i "negocjowania" w celu osiągnięcia kompromisu między różnymi organami.  \* Identyfikacja charakterystycznych elementów skutecznych negocjacji międzybranżowych (produktywna i serdeczna wymiana): postawa - techniki - elementy konfliktowe, których należy unikać.  \* Rozwijać krytyczne myślenie i refleksyjną postawę liderów zespołów szkoleniowych.  \* Rozwijanie umiejętności samooceny i regularnego monitorowania pracy. |
| TL BLOCK 3  Zarządzanie technicznymi i organizacyjnymi aspektami prac remontowych | POTRZEBA BYCIA W STANIE:  \* Opanowanie interfejsu między nowymi i remontowanymi miejscami pracy: przypadek rozbudowy.  \* Opanowanie wykonywania prac naprawczych po katastrofie.  \* Wdrażanie skutecznych zaleceń związanych z normami technicznymi, bezpieczeństwem i higieną pracy oraz wymaganiami klienta związanymi z projektami renowacji betonu.  \* Radzenie sobie z nieoczekiwanymi sytuacjami.  \* Praca ze specyfikacjami technicznymi (czytanie i interpretacja planów i dokumentów technicznych, tworzenie rysunków technicznych itp.)  \* Organizowanie i przygotowywanie codziennej pracy zespołu na placu remontowym.  \* Monitorowanie pracy zespołu.  \* Przestrzeganie i zapewnianie zgodności ze standardami jakości. | Przekrojowe uczenie się zamiast organizacji dyscyplinarnej (praca interdyscyplinarna oraz podział na grupy projektowe):  \* Wybór odpowiednich narzędzi informatycznych potrzebnych do realizacji projektu.  \* Wdrożenie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w miejscu renowacji, zgodnie z kontekstem.  \* Wdrożenie norm technicznych (DTU) w miejscu renowacji, zgodnie z kontekstem.  \* Wdrożenie norm i zaleceń związanych z oszczędzaniem energii i gospodarką o obiegu zamkniętym w miejscu renowacji, zgodnie z kontekstem.  \* Kryteria pomiaru stopnia wdrożenia zasad technicznych, HES i środowiskowych. | UMIEJĘTNOŚCI, KTÓRE MAJĄ BYĆ AKTYWOWANE W SYTUACJI PRACY:  \* Przeprowadzenie procedury operacyjnej i planowanie lokalizacji w oparciu o plik wykonawczy.  \* Dostosuj procedury operacyjne i planowanie lokalizacji do wspólnej operacji w oparciu o plik wykonawczy.  \* Zidentyfikować ryzyko związane ze wspólnymi pracami remontowymi i określić środki zapobiegawcze, które należy wdrożyć: ryzyko własne (handlowe), importowane i eksportowane. |

**BTP CFA Saint-Herblain (kierownicy robót):** Tytuł zawodowy Kierownik techniczny (kierownik budowy) - Poziom 5 EQF

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ODPOWIEDŹ NA BLOKI REMONTOWE** | **Potrzeby w zakresie umiejętności zidentyfikowane za pomocą siatek pozycjonowania (GRID 03, GRID 04 lub nieformalnych wywiadów), w połączeniu z potrzebami w zakresie umiejętności w firmie🢥 CELE NAUCZANIA** | **ZAWARTOŚĆ SZKOLENIA** | **EFEKTY UCZENIA SIĘ** |
| SM BLOCK 3 Zarządzanie technicznymi i organizacyjnymi aspektami miejsca renowacji  Komponenty 3.1, 3.2 i 3.3 rozpatrywane łącznie, z podejściem systemowym. | POTRZEBA BYCIA W STANIE:  \* Przygotowywanie ofert sprzedaży dla MŚP z branży budowlanej,  \* Przygotowanie miejsca pracy dla MŚP specjalizującego się w pracach remontowych.  \* Podczas planowania projektu renowacji należy wziąć pod uwagę wszystkie obowiązujące normy.  \* Przekazywanie konstruktywnych informacji o ograniczeniach w miejscu pracy liderom zespołów.  \* Radzenie sobie z nieprzewidzianymi sytuacjami, wykazywanie kontroli nad sytuacją i samym sobą. | Przekrojowe uczenie się zamiast organizacji dyscyplinarnej (praca interdyscyplinarna oraz podział na grupy projektowe) ukierunkowane na cztery obszary interwencji w miejscach renowacji:  \* Przygotowywanie ofert handlowych dla MŚP z branży budowlanej,  \* Przygotowanie projektu renowacji dla MŚP.  \* Zarządzanie miejscem budowy/remontu MŚP.  \* Zarządzanie zespołem na budowie dla MŚP z branży budowlanej/remontowej. | UMIEJĘTNOŚCI, KTÓRE MAJĄ BYĆ AKTYWOWANE W SYTUACJI PRACY:  \* Analiza działalności w celu przygotowania analizy projektu klienta,  \* Zaprojektowanie rozwiązania technicznego spełniającego wymagania klienta,  \* Obliczenie ceny sprzedaży w celu przygotowania oferty.  \* Określenie warunków, w jakich ma być wykonywana praca, po zapoznaniu się z plikiem przekazania, w celu zorganizowania pracy poprzez analizę środowiska w miejscu pracy, identyfikację interfejsów, przyjęcie procedur operacyjnych, wypełnienie karty zadania lub PPSPS lub wewnętrznej procedury bezpieczeństwa,  \* Określenie warunków otwarcia placu budowy w celu rozpoczęcia prac, biorąc pod uwagę wpływ na środowisko oraz zarządzanie odpadami i uciążliwościami, poprzez podjęcie niezbędnych kroków administracyjnych i sporządzenie całości lub części dokumentacji wykonawczej. |

**BTP CFA Angers (Liderzy zespołów):** Lider zespołu dekarskiego - poziom EQF 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ODPOWIEDŹ NA BLOKI REMONTOWE** | **Potrzeby w zakresie umiejętności zidentyfikowane za pomocą siatek pozycjonowania (GRID 03, GRID 04 lub nieformalnych wywiadów), w połączeniu z potrzebami w zakresie umiejętności w firmie🢥 CELE NAUCZANIA** | **ZAWARTOŚĆ SZKOLENIA** | **EFEKTY UCZENIA SIĘ** |
| KOMPONENT 1.1. Przygotowanie miejsca renowacji i metody diagnostyczne istniejących budynków i miejsc przed interwencją | POTRZEBA BYCIA W STANIE wdrożyć określone protokoły techniczne lub metody diagnostyczne:  \* Odczyt pliku konstrukcyjnego w sposób operacyjny,  \* Określenie środowiska lokalizacji,  \* Konfiguracja i zaopatrzenie witryny,  \* Ocena wpływu lokalizacji na środowisko. | Przekrojowe uczenie się zamiast organizacji dyscyplinarnej (praca interdyscyplinarna plus podział na grupy projektowe) związane z przygotowaniem miejsca renowacji i metodami diagnozowania istniejących budynków i pomieszczeń przed interwencją:  \* Zasady zarządzania witryną,  \* Zasady działania firmy,  \* Przygotowanie terenu: podstawy,  \* Przekazywanie informacji o miejscu pracy zespołom. | UMIEJĘTNOŚCI, KTÓRE NALEŻY AKTYWOWAĆ W SYTUACJI PRACY NA BUDOWIE DACHU:  \* Zidentyfikować sposób działania firmy budowlanej i etapy projektu.  \* Zidentyfikować kluczowe etapy projektu i rolę lidera zespołu na każdym z nich.  \* Zorganizuj się, aby skutecznie przygotować swoją witrynę.  \* Zarządzanie witryną na co dzień.  \* Wiedzieć, jak pozycjonować się jako lider zespołu. |
| KOMPONENT 4.1: Kontrola jakości wyników renowacji i zatwierdzenie przez klienta. | POTRZEBA MOŻLIWOŚCI sprawdzenia końcowych rezultatów i wdrożonych procesów:  \* Udzielanie wyjaśnień technicznych po przekazaniu pracy,  \* Sprawdzenie, czy wykonane prace są zgodne z zamówieniem klienta i obowiązującymi normami,  \* Identyfikacja usterek i nieprawidłowych zwrotów z witryny,  \* Zrozumienie i ocena wpływu potencjalnego braku jakości, w tym kosztów poprawek, które należy wprowadzić. | Przekrojowe uczenie się zamiast organizacji dyscyplinarnej (praca interdyscyplinarna oraz podział na grupy projektowe) związane z kontrolą jakości wyników renowacji i zatwierdzaniem przez klientów:  \* Zasady zamykania witryny,  \* Zasady sprawdzania zgodności z normami.  \* Zasady sprawdzania zgodności z zamówieniem klienta.  \* Przekazywanie zespołom informacji o wynikach projektu dla klienta. | UMIEJĘTNOŚCI AKTYWOWANE W SYTUACJI PRACY NA BUDOWIE DACHU:  \* Efektywny udział w czynnościach związanych z odbiorem obiektu.  \*W razie potrzeby zaplanować prace naprawcze.  \* Wiedza na temat przeprowadzania końcowych kontroli w celu zapewnienia zgodności ze standardami. |

**REKRUTACJA GRUPY DOCELOWEJ 1 (LIDERZY ZESPOŁÓW)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Szczegóły akcji treningowej, w którą wpisuje się eksperyment RenovUp IO4** | | | |
| **Nazwa działania szkoleniowego** | | Tytuł zawodowy Lider zespołu (prace konstrukcyjne i wykończeniowe)  Szkolenie wstępne  EQF Poziom 4 | |
| **Całkowity czas trwania** | 1 152 godz., w tym 288 godz. w centrum szkoleniowym | **RenovUp IO4** | 56 godzin, w tym 14 godzin w centrum szkoleniowym |
| **Organizacja szkoleń** | BTP CFA Blanquefort (Nouvelle Aquitaine) | | |
| **Okres rekrutacji** | Maj-wrzesień 2022 r. | | |
| **Wymagania dotyczące dostępu** | Pracownicy na rocznych kontraktach zawodowych, finansowanych przez Constructys (organ sektorowy finansujący szkolenia zawodowe w branży budowlanej).  Rekrutacja zewnętrzna (prospecting) - liderzy zespołów poszukujący certyfikacji.  Poziom 3 EQF (obowiązkowy). | | |
| **Data rozpoczęcia** | 15/09/2022 | **Data zakończenia** | 15/06/2023 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **STATUS/FUNKCJA: LIDER ZESPOŁU - RENOWACJA** | | | | |
| **Id** | **Imię i nazwisko osoby uczącej się** | **Plan podróży do wykonania** | **Miejsca profesjonalizacji: Ośrodek szkoleniowy i/lub firma** | **Jak ich specyficzne potrzeby**  **i motywacja do treningu**  **zostały zidentyfikowane?** |
| 1 | Erwan DESCOUBES | Cały cykl | Centrum szkoleniowe (25%)  Firma (75%) | IO3-Renovup grids 1 & 3 |
| 2 | Pascal FRAILLON | Cały cykl | Centrum szkoleniowe (25%)  Firma (75%) | IO3-Renovup grids 1 & 3 |
| 3 | Jérôme HOAREAU | Cały cykl | Centrum szkoleniowe (25%)  Firma (75%) | IO3-Renovup grids 1 & 3 |
| 4 | Mustafa SAZLI | Cały cykl | Centrum szkoleniowe (25%)  Firma (75%) | IO3-Renovup grids 1 & 3 |
| 5 | Hugo DECOMBE | Cały cykl | Centrum szkoleniowe (25%)  Firma (75%) | IO3-Renovup grids 1 & 3 |
| 6 | Nathan FOURMONT | Cały cykl | Centrum szkoleniowe (25%)  Firma (75%) | IO3-Renovup grids 1 & 3 |
| 7 | Romain OSTIZ | Cały cykl | Centrum szkoleniowe (25%)  Firma (75%) | IO3-Renovup grids 1 & 3 |
| 8 | Julien PUNTOUS | Cały cykl | Centrum szkoleniowe (25%)  Firma (75%) | IO3-Renovup grids 1 & 3 |
| 9 | Nathan MENSAH | Cały cykl | Centrum szkoleniowe (25%)  Firma (75%) | IO3-Renovup grids 1 & 3 |
| 10 | Matthias PINTO | Cały cykl | Centrum szkoleniowe (25%)  Firma (75%) | IO3-Renovup grids 1 & 3 |
| 11 | Kévin SANCHEZ | Cały cykl | Centrum szkoleniowe (25%)  Firma (75%) | IO3-Renovup grids 1 & 3 |
| 12 | Mickaël SANCHEZ | Cały cykl | Centrum szkoleniowe (25%)  Firma (75%) | IO3-Renovup grids 1 & 3 |

**REKRUTACJA GRUPY DOCELOWEJ 2 (KIEROWNICY MIEJSC PRACY)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Szczegóły akcji treningowej, w którą wpisuje się eksperyment RenovUp IO4** | | | |
| **Nazwa działania szkoleniowego** | | Tytuł zawodowy Kierownik techniczny (kierownik budowy)  Szkolenie wstępne lub ustawiczne (oba statusy były mieszane)  EQF Poziom 5 | |
| **Całkowity czas trwania** | 1 152 godz. rocznie, w tym 288 godz. w centrum szkoleniowym | **RenovUp IO4** | 56 godz., w tym 14 godz. w centrum szkoleniowym (marzec-maj 2023 r.) |
| **Organizacja szkoleń** | BTP CFA Saint-Herblain (Kraj Loary) | | |
| **Okres rekrutacji** | Marzec-wrzesień 2022 r. | | |
| **Wymagania dotyczące dostępu** | Pracownicy na rocznych kontraktach zawodowych, finansowanych przez Constructys (organ sektorowy finansujący szkolenia zawodowe w branży budowlanej).  Rekrutacja zewnętrzna (prospecting) - liderzy zespołów poszukujący możliwości awansu zawodowego.  Status: Umowa profesjonalizacji (zarejestrowana przez Constructys)  Poziom 4 EQF (obowiązkowy). | | |
| **Data rozpoczęcia** | 15/09/2022 | **Data zakończenia** | 15/06/2024 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **STATUS/FUNKCJA: KIEROWNIK BUDOWY - RENOWACJA** | | | | |
| **Id** | **Imię i nazwisko osoby uczącej się** | **Plan podróży do wykonania** | **Miejsca profesjonalizacji: Ośrodek szkoleniowy i/lub firma** | **Jak ich specyficzne potrzeby**  **i motywacja do treningu**  **zostały zidentyfikowane?** |
| 1 | AKBARY Ahmad Mirwais | Cały cykl | Centrum szkoleniowe (25%)  Firma (75%) | Wywiady z RenovUp Grids 1 i 3 |
| 2 | CADEAU Timothé | Cały cykl | Centrum szkoleniowe (25%)  Firma (75%) | Wywiady z RenovUp Grids 1 i 3 |
| 3 | CHAUVIRE Enzo | Cały cykl | Centrum szkoleniowe (25%)  Firma (75%) | Wywiady z RenovUp Grids 1 i 3 |
| 4 | COIGNARD Kévin | Cały cykl | Centrum szkoleniowe (25%)  Firma (75%) | Wywiady z RenovUp Grids 1 i 3 |
| 5 | ERTAULT DE LA BRETONNIERE GUERIN Axel | Cały cykl | Centrum szkoleniowe (25%)  Firma (75%) | Wywiady z RenovUp Grids 1 i 3 |
| 6 | FONTAINE Clément | Cały cykl | Centrum szkoleniowe (25%)  Firma (75%) | Wywiady z RenovUp Grids 1 i 3 |
| 7 | GARIN Matthieu | Cały cykl | Centrum szkoleniowe (25%)  Firma (75%) | Wywiady z RenovUp Grids 1 i 3 |
| 8 | GUILLON Aurélien | Cały cykl | Centrum szkoleniowe (25%)  Firma (75%) | Wywiady z RenovUp Grids 1 i 3 |
| 9 | JOURDAIN Evan | Cały cykl | Centrum szkoleniowe (25%)  Firma (75%) | Wywiady z RenovUp Grids 1 i 3 |
| 10 | LAVENIER Matthis | Cały cykl | Centrum szkoleniowe (25%)  Firma (75%) | Wywiady z RenovUp Grids 1 i 3 |
| 11 | LOISON Elvis | Cały cykl | Centrum szkoleniowe (25%)  Firma (75%) | Wywiady z RenovUp Grids 1 i 3 |
| 12 | OPACAK Ivan | Cały cykl | Centrum szkoleniowe (25%)  Firma (75%) | Wywiady z RenovUp Grids 1 i 3 |
| 13 | PESNOT Killian | Cały cykl | Centrum szkoleniowe (25%)  Firma (75%) | Wywiady z RenovUp Grids 1 i 3 |
| 14 | ROBARD Clément | Cały cykl | Centrum szkoleniowe (25%)  Firma (75%) | Wywiady z RenovUp Grids 1 i 3 |
| 15 | TRUDELLE Matéhys | Cały cykl | Centrum szkoleniowe (25%)  Firma (75%) | Wywiady z RenovUp Grids 1 i 3 |

**REKRUTACJA GRUPY DOCELOWEJ 3 (LIDERZY ZESPOŁÓW)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Szczegóły akcji treningowej, w którą wpisuje się eksperyment RenovUp IO4** | | | |
| **Nazwa działania szkoleniowego** | | Tytuł zawodowy Lider zespołu specjalizujący się w pracach dekarskich  Szkolenie ustawiczne  EQF Poziom 4 | |
| **Całkowity czas trwania** | 8 dni - 56 godzin  (2 dni w miesiącu) | **RenovUp IO4** | 56 godzin (kurs teoretyczny plus analiza praktyki w firmie) |
| **Organizacja szkoleń** | BTP CFA Angers (Kraj Loary) | | |
| **Okres rekrutacji** | Stałe (kursy są proponowane okresowo) | | |
| **Wymagania dotyczące dostępu** | Pracownicy  Rekrutacja zewnętrzna (prospecting) - liderzy zespołów poszukujący specjalizacji w dekarstwie.  Status: Szkolenie w miejscu pracy  Poziom 3 EQF (obowiązkowy). | | |
| **Data rozpoczęcia** | Grudzień 2022 r. | **Data zakończenia** | Marzec 2023 r. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **STATUS/FUNKCJA: LIDER ZESPOŁU - RENOWACJA - POKRYCIA DACHOWE** | | | | |
| **Id** | **Imię i nazwisko osoby uczącej się** | **Plan podróży do wykonania** | **Miejsca profesjonalizacji: Ośrodek szkoleniowy i/lub firma** | **Jak ich specyficzne potrzeby**  **i motywacja do treningu**  **zostały zidentyfikowane?** |
| 1 | BELLEVILLE Sylvain | Cały cykl | Centrum szkoleniowe | Wywiady z RenovUp Grid 3 |
| 2 | CAPELLE Brice | Cały cykl | Centrum szkoleniowe | Wywiady z RenovUp Grid 3 |
| 3 | GAVEAU Maxime | Cały cykl | Centrum szkoleniowe | Wywiady z RenovUp Grid 3 |
| 4 | JEANNE Dimitri | Cały cykl | Centrum szkoleniowe | Wywiady z RenovUp Grid 3 |
| 5 | POIRIER Benjamin | Cały cykl | Centrum szkoleniowe | Wywiady z RenovUp Grid 3 |

**ŚCIEŻKI PROFESJONALIZACJI**

SESJA 1 - CENTRUM SZKOLENIOWE BLANQUEFORT - Liderzy zespołów - poziom 4 EQF

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ARKUSZ PROCEDURY SESJI 1** | | | |
| **Trenerzy:** Caroline PENNERON: okucia i wykończenie oraz Frédéric BOUTON: prace konstrukcyjne | **Lokalizacja:** BTP CFA  Blanquefort | **Data:** 11-04-23 | **Czas trwania:** 3h30 |
| **Cel:** Przygotowanie (organizacja, planowanie i zapobieganie ryzyku) miejsca renowacji i dostosowanie jego przygotowania do operacji współdziałania. | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zawody, których to dotyczy:**  Lider zespołu robót konstrukcyjnych: CEGO  Lider zespołu montażu i wykończenia : CEAF | | **Dyplom/certyfikat, którego dotyczy wniosek:**  Certyfikaty Level4 w ciągu 1 roku | **Rok:**  2022-2023 | **Grupy:**  23 TP4CEGO1  23 TP4CEAF1 |
| **Ukierunkowane umiejętności**  **i wiedza** | **Cele nauczania** | **Sytuacja edukacyjna** | | **Wymagania wstępne**  **w odniesieniu do sytuacji uczenia się** |
| - RenovUp C2-2  - identyfikacja różnych dokumentów i elementów, które należy zaprojektować w ramach przygotowań do projektu renowacji  - Sporządzenie procedury operacyjnej i planu terenu w oparciu o specyfikacje wykonania pliku (CCTP i plany wykonania) | Sporządzanie procedur operacyjnych i harmonogramów dla projektu renowacji | Liderzy zespołów zostali poproszeni przez swoich pracodawców o przygotowanie, zorganizowanie i zaplanowanie miejsca, które obejmuje stworzenie zewnętrznych otworów w celu przekształcenia oddzielnego pomieszczenia funkcyjnego w dom wakacyjny na wynajem.  W ramach przygotowań każdy pracodawca dostarczył kierownikowi zespołu dokumentację wykonawczą (CCTP, Cahier des Clauses Techniques Particulières i plany wykonawcze) oraz karteczkę samoprzylepną wskazującą okres, w którym jego zespół będzie pracował na budowie.  ***Identyfikacja problemu :***  Początkowo 2 kierowników zespołów organizowało i planowało swoje miejsca pracy oddzielnie, ale potem zdali sobie sprawę, że okres interwencji w miejscu pracy jest taki sam dla obu branż. W związku z tym oba zespoły będą musiały współpracować na placu budowy.  Dwóch kierowników zespołów musiało zatem znaleźć sposoby na dostosowanie swoich metod operacyjnych i planowania placu budowy do współpracy, tak aby mogli wykonywać wysokiej jakości prace na czas i przy zachowaniu pełnego bezpieczeństwa. | | - Zaprojektowanie procedury operacyjnej dla nowej, stosunkowo nieskomplikowanej witryny bez współdziałania.  - Opracowanie tymczasowego harmonogramu dla nowej, stosunkowo prostej witryny bez współdziałania. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROCEDURA DLA SESJI 1** | | **ZAMIERZONE PODEJŚCIE DO UCZENIA SIĘ**: Podejście indukcyjne | | | |
| **KROKI** | DZIAŁANIA TRENERA | **DZIAŁANIA UCZNIA** | **METODY PEDAGOGICZNE** | **MATERIAŁY I POMOCE DYDAKTYCZNE** | **CZAS TRWANIA**  **OSZACOWANE** |
| **ODGRYWANIE RÓL** | - Umieszcza uczniów bezpośrednio w sytuacji pracy referencyjnej i przekazuje im instrukcje ustnie.  Szef: pracodawca poprosił ich o przygotowanie placu budowy, na którym oni i ich zespół będą pracować, i dał im plik do wykonania rysunków wykonawczych (CCTP + rysunki wykonawcze) z przyklejoną karteczką samoprzylepną (okres interwencji zespołu), bez podawania dalszych szczegółów.  - Identyfikuje potrzeby w zakresie przygotowania i organizacji placu budowy: procedury operacyjne i planowanie zgodnie z SCC, planami i wskaźnikami firmy, trasy sprzętu i materiałów, zapobieganie bezpieczeństwu i zarządzanie odpadami itp.  - Prowadzi dyskusję i notuje elementy wymienione na kartonie.  - Zasugeruj, aby pracowali w podgrupach nad przygotowaniem strony.  - Ogłoszenie części dotyczącej analizy badań: praca w podgrupach utworzonych przez zespół czas trwania: identyfikacja reportera (reporterów) i dystrybucja pliku wyników z karteczkami samoprzylepnymi.  - Zapewnia, że instrukcje pracy są jasne: opracowuje instrukcje operacyjne i planowanie lokalizacji przy wsparciu ze strony  swój wybór w oparciu o dostępne informacje. | - Przejęcie odpowiedzialności za swoją "misję"  jako liderzy zespołów w proponowanych pracach  sytuacja  - Zidentyfikuj i nazwij różne elementy  - Przeformułowanie instrukcji i zorganizowanie się w celu wyznaczenia sprawozdawcy.  - Zorganizowanie pokoju w obszary robocze do pracy grupowej | Ustne pytania/odpowiedzi w grupie (duża grupa): otwarte, przewodnie pytania mające na celu pomoc uczniom w samodzielnej identyfikacji elementów. | Konfiguracja pomieszczenia w kształcie litery U  Flipchart  Plik wykonania strony | 8.45 -  9.15  30 minut |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ANALIZA - BADANIA** | - Wspiera i kieruje różnymi grupami w ich pracach analitycznych, badawczych i produkcyjnych. | - Przeczytaj plik egzekucyjny indywidualnie, a następnie przeanalizuj go w parach lub trójkach i zidentyfikuj elementy, które należy wykorzystać do stworzenia żądanych dokumentów.  - Uzgodnienie odpowiedniego medium produkcyjnego i formatu, z możliwością wykorzystania ram, jeśli sobie tego życzą.  sugerowane przez trenera podczas poprzednich sesji.  - Omówienie treści i przygotowanie 2 dokumentów  - Cyfrowe przesłanie ich produkcji do trenera za pośrednictwem poczty elektronicznej w celu połączenia. | Praca w podgrupach: znalezienie rozwiązania dostosowanego do sytuacji.  Wymiana ustna, porównywanie rozwiązań i punktów widzenia.  Współpraca i produkcja pisemna. | Konfiguracja pomieszczenia na wyspy (praca w podgrupach)  Organizacja placu budowy i plik wykonawczy: 1 na szefa)  - 1 CCTP na ucznia  4 plany wykonania (1 zestaw na ucznia)  1 komputer na grupę do tworzenia dokumentów cyfrowych na potrzeby przygotowania terenu | 2 godziny  9:15-11:15  (W tym  10-minutowa przerwa) |
| **COFANIE SIĘ** | - Reguluje giełdy  - W razie potrzeby zapewnia wiedzę specjalistyczną  - Prowadzi debatę w oparciu o wiedzę i umiejętności, które mają być zidentyfikowane i zrozumiane przez każdego ucznia.  - Rób notatki na bieżąco, cyfrowo lub na tablicy /...  karton, elementy, które mają być zachowane pod dyktando uczniów i/lub poprowadzić uczniów w przygotowaniu wspólnych dokumentów przygotowania miejsca renowacji | - Reporter z każdej pary lub trio przedstawia i uzasadnia pracę swojej grupy.  -Komentarze innych uczestników na temat produkcji i zadawanie pytań.  - Wspólna dyskusja i debata oraz porównanie różnych zidentyfikowanych rozwiązań  - Prowadzić do wspólnej produkcji lub wspólnej identyfikacji niezmiennych elementów, które należy uwzględnić.  w 2 dokumentach przygotowawczych (procedura operacyjna i harmonogram dla tego projektu renowacji) | Grupowe dyskusje ustne oparte na prezentacjach poprzez konfrontację rozwiązań i punktów widzenia w celu wspólnego znalezienia odpowiedniego rozwiązania dostosowanego do sytuacji. | Konfiguracja pomieszczenia w kształcie litery U  Projektor wideo / duży ekran i komputery do wyświetlania pracy i tworzenia wspólnych dokumentów  Tablica / flipchart do zapisywania kluczowych punktów  Plik wykonania | 1 godzina  11:15-12:15 |

SESJA 2 - CENTRUM SZKOLENIOWE BLANQUEFORT - Liderzy zespołów - Poziom 4 EQF

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ARKUSZ PROCEDURY SESJI 2** | | | |
| **Trener:** Amine SADAOUI: nadzór nad pracą | **Lokalizacja:** BTP CFA  Blanquefort | **Data:** 11-04-23 | **Czas trwania:** 3h30 |
| **Cel:** Przygotowanie (organizacja, planowanie i zapobieganie ryzyku) miejsca renowacji i dostosowanie jego przygotowania do operacji współdziałania. | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zawody, których to dotyczy:**  Lider zespołu robót konstrukcyjnych: CEGO  Lider zespołu montażu i wykończenia : CEAF | | **Docelowy dyplom/certyfikat:**  Certyfikaty poziomu 4 w ciągu 1 roku | **Rok:**  2022-2023 | **Grupy:**  23 TP4CEGO1  23 TP4CEAF1 |
| **Ukierunkowane umiejętności**  **i wiedza** | **Cele nauczania** | **Sytuacja uczenia się** | | **Wymagania wstępne**  **w odniesieniu do sytuacji uczenia się** |
| - RenovUp C2-2  - Dostosowanie procedur operacyjnych i planowania miejsca pracy do współpracy z innymi, w oparciu o plik wykonawczy (CCTP i plany wykonawcze) | Opracowanie procedury operacyjnej i harmonogramu projektu renowacji obejmującego wspólne działania | Liderzy zespołów zostali poproszeni przez swoich pracodawców o przygotowanie, zorganizowanie i zaplanowanie miejsca, które obejmuje stworzenie zewnętrznych otworów w celu przekształcenia oddzielnego pomieszczenia funkcyjnego w dom wakacyjny na wynajem.  W ramach przygotowań każdy pracodawca dostarczył kierownikowi zespołu dokumentację wykonawczą (CCTP, Cahier des Clauses Techniques Particulières i plany wykonawcze) oraz karteczkę samoprzylepną wskazującą okres, w którym jego zespół będzie pracował na budowie.  ***Identyfikacja problemu :***  Początkowo 2 kierowników zespołów organizowało i planowało swoje miejsca pracy oddzielnie, ale potem zdali sobie sprawę, że okres interwencji w miejscu pracy jest taki sam dla obu branż. W związku z tym oba zespoły będą musiały współpracować na placu budowy.  Dwóch kierowników zespołów musiało zatem znaleźć sposoby na dostosowanie swoich metod operacyjnych i planowania placu budowy do współpracy, tak aby mogli wykonywać wysokiej jakości prace na czas i przy zachowaniu pełnego bezpieczeństwa. | | - Projektowanie procedury dla złożonego placu budowy o niskiej aktywności  - Opracowanie tymczasowego harmonogramu dla nowej, stosunkowo prostej witryny bez współdziałania. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROCEDURA DLA SESJI 2** | | | **RODZAJ PODEJŚCIA DO UCZENIA SIĘ**: Podejście indukcyjne | | | |
| **KROKI** | **DZIAŁANIA TRENERA** | **DZIAŁANIA UCZNIA** | | **METODY PEDAGOGICZNE** | **MATERIAŁY I POMOCE DYDAKTYCZNE** | **CZAS TRWANIA**  **OSZACOWANE** |
| **ODGRYWANIE RÓL** | • Zapytaj uczestników ustnie, co robili podczas sesji 1.  • Zapytaj uczestników ustnie o okres, w którym każdy pracownik będzie pracował w miejscu renowacji.  • Pyta ustnie o dostosowania, które należy wprowadzić i podkreśla potrzebę zorganizowania "spotkania na miejscu" między kierownikami zespołów z 2 branż, aby znaleźć "wspólną płaszczyznę", jak w prawdziwej sytuacji w pracy.  • Zasugeruj, aby pracowali w podgrupach w celu przeprowadzenia tego "spotkania na miejscu" i ogłoś, że będą filmowani podczas dyskusji na potrzeby sesji 4 ich sekwencji.  • Ogłoszenie procedur dla części analizy badań: praca w podgrupach utworzonych przez zespół nauczycielski; czas trwania; identyfikacja reportera(ów).  • Zapewnia, że instrukcje pracy są jasne: dostosowuje procedury operacyjne i harmonogramy miejsca renowacji do wspólnej operacji, w oparciu o dostępne informacje. | • Dowiedz się, że każda branża pracowała nad przygotowaniem tego samego miejsca renowacji podczas poprzedniej sesji.  • Zdają sobie sprawę, że nie mają innego wyjścia,jak tylko współpracować nad witryną w tym samym okresie.  • Określenie elementów, które należy dostosować, aby móc współpracować przy jednoczesnym przestrzeganiu terminów i wymogów CCTP: dostosowanie odpowiednich procedur operacyjnych i harmonogramów pracy w celu stworzenia wspólnego dokumentu.  • Uświadomienie sobie potrzeby dyskusji i "negocjacji" w celu osiągnięcia kompromisu między różnymi branżami.  • Przeformułowanie instrukcji i zorganizowanie się w celu wyznaczenia sprawozdawcy.  • Zorganizuj pomieszczenie w obszary robocze do pracy grupowej. | | Ustne pytania/odpowiedzi w grupie (duża grupa): otwarte, przewodnie pytania mające na celu zachęcenie uczniów do samodzielnego identyfikowania elementów. | ✓ Konfiguracja pomieszczenia w kształcie litery U  ✓ Flipchart  ✓Plik wykonania strony + notatka pracodawcy. | 15 minut  1.30pm - 1.45pm |
| **ANALIZA - BADANIA** | • Towarzyszenie i kierowanie różnymi grupami w ich dyskusjach podczas "spotkań na miejscu" i poszukiwanie odpowiedniego rozwiązania, które pasuje do 2 branż.  • Trener komunikacji i zarządzania filmuje niektóre wymiany zdań do wykorzystania podczas sesji. | • Nakreślenie wymagań dotyczącychich zawodów.  • Wymiana poglądów wcelu uzgodnienia zbieżności ich odpowiednich interwencji w tym samym okresie.  • Na koniec dyskusji opracuj wspólny harmonogram.  • Cyfrowe wysyłanie swoich produkcji do trenera za pośrednictwem poczty elektronicznej w celu ich połączenia. | | Praca w podgrupach: znalezienie rozwiązania dostosowanego do sytuacji.  Wymiana ustna, porównywanie rozwiązań i punktów widzenia.  Wspólna produkcja pisemna. | ✓ Konfiguracja pomieszczenia na wyspy (praca w podgrupach)  ✓ Plik wykonania strony: 1 na grupę + szablon post-it.  ✓Produkcje każdej grupy i/lub wspólne produkcje z sesji 1  ✓ 1 komputer na grupę do tworzenia cyfrowych dokumentów przygotowawczych.  ✓ Kamera do nagrywania rozmów międzyliderami zespołów w 2 transakcjach. | 2 godziny  1.45pm - 3.45pm  (W tym 10-minutowa przerwa) |
| **COFANIE SIĘ** | • Reguluje giełdy.  • W razie potrzeby zapewnia specjalistyczną wiedzę.  • Prowadzi debatę zgodnie z docelową wiedzą i umiejętnościami,tak aby każdy uczeń mógł je zidentyfikować i zrozumieć.  • W miarę postępu dyskusji, cyfrowo lub na tablicy / flipcharcie, pod dyktando uczestników, zanotuj elementy i zasady działania, które należy zachować, aby zaprojektować dokumenty do przygotowania miejsca renowacji współdziałania. | • Sprawozdawca przedstawia i uzasadnia pracę swojej grupy.  • Pozostali uczniowie komentują produkcję i zadają pytania.  • Wspólna dyskusja i debata orazporównanie różnych zidentyfikowanych rozwiązań.  • Stworzenie wspólnego produktu i/lub zidentyfikowanie niezmiennych elementów i zasad działania, które zostaną wykorzystane w projektowaniu dokumentów do przygotowania wspólnego projektu renowacji. | | Zbiorowe dyskusje ustne oparte na prezentacjach różnych miejsc prac renowacyjnych.  Konfrontacja rozwiązań i punktów widzenia w celu wspólnego wypracowania odpowiedniego rozwiązania i/lub zasad działania dostosowanych do sytuacji. | ✓ Konfiguracja pomieszczenia w kształcie litery U  ✓ Projektor wideo / duży ekran projekcyjny i komputery dowyświetlania pracy i tworzenia wspólnych dokumentów.  ✓ Tablica / flipchart do zapisywaniakluczowych punktów.  ✓ Plik wykonania.  ✓ Arkusz notatekdla sesji 1 i 2. | 1h15  3.45pm - 5pm |

SESJA 3 - CENTRUM SZKOLENIOWE BLANQUEFORT - Liderzy zespołów - Poziom 4 EQF

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ARKUSZ PROCEDURY SESJI 3** | | | |
| **Trener:** Florent TORREGARAY: zapobieganie ryzyku zawodowemu | **Lokalizacja:** BTP CFA Blanquefort | **Data:** 12-04-23 | **Czas trwania:** 3h30 |
| **Cel:** Przygotowanie (organizacja, planowanie i zapobieganie ryzyku) miejsca renowacji i dostosowanie jego przygotowania do operacji współdziałania. | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zawody, których to dotyczy:**  Lider zespołu robót konstrukcyjnych: CEGO  Lider zespołu montażu i wykończenia : CEAF | | **Dyplom/certyfikat:**  Kwalifikacje zawodowe CEGO i kwalifikacje zawodowe CEAF  Kwalifikacje na poziomie 4 w ciągu 1 roku | **Rok:**  2022-2023 | **Grupy:**  23 TP4CEGO1  23 TP4CEAF1 |
| **Ukierunkowane umiejętności**  **i wiedza** | **Cele nauczania** | **Sytuacja edukacyjna** | | **Wymagania wstępne**  **w odniesieniu do sytuacji uczenia się** |
| * RenovUp C3-2 * Identyfikacja ryzyka związanego ze współdziałaniem podczas prac remontowych i określenie środków zapobiegawczych, które należy wdrożyć: ryzyko własne (związane z pracą), ryzyko importowane i eksportowane. * Wypełnianie dokumentu typu PPSPS | Identyfikacja i zapobieganie ryzyku związanemu ze wspólnym projektem renowacji | Kierownik zespołu robót konstrukcyjnych i kierownik zespołu tynkarskiego zostali poproszeni przez swoich pracodawców o przygotowanie, zorganizowanie i zaplanowanie placu budowy, który obejmuje wykonanie zewnętrznych otworów w celu przekształcenia oddzielnego pomieszczenia funkcyjnego w dom wakacyjny do wynajęcia.  W ramach przygotowań każdy pracodawca dostarczył kierownikowi zespołu dokumentację wykonawczą (CCTP, *Cahier des Clauses Techniques Particulières* i plany wykonawcze) oraz karteczkę samoprzylepną wskazującą okres, w którym jego zespół będzie pracował na budowie.  ***Identyfikacja problemu :***  Początkowo 2 kierowników zespołów organizowało i planowało swoje miejsca pracy oddzielnie, ale potem zdali sobie sprawę, że okres interwencji w miejscu pracy jest taki sam dla obu branż. W związku z tym oba zespoły będą musiały współpracować na placu budowy.  Dwóch kierowników zespołów musiało zatem znaleźć sposoby na dostosowanie swoich metod operacyjnych i planowania placu budowy do współpracy, tak aby mogli wykonywać wysokiej jakości prace na czas i przy zachowaniu pełnego bezpieczeństwa. | | * Identyfikacja głównych zasad bezpieczeństwa obowiązujących w miejscu pracy * Identyfikacja różnych elementów PPSPS |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROCEDURA DLA SESJI 3** | | **RODZAJ PODEJŚCIA DO UCZENIA SIĘ**: Podejście indukcyjne | | | | |
| **KROKI** | **DZIAŁANIA TRENERA** | | **DZIAŁANIA UCZNIA** | **METODY PEDAGOGICZNE** | **MATERIAŁY I POMOCE DYDAKTYCZNE** | **CZAS TRWANIA**  **OSZACOWANE** |
| **ODGRYWANIE RÓL** | • Ustnie zapytaj uczestników o to, co zrobili podczas sesji 2, aby skupili się na odnowieniu współdziałania.  • Ustnie zapytaj uczestników o konsekwencje wspólnej pracy w miejscu renowacji i zanotuj kluczowe punkty na tablicy/papierowej lub cyfrowo.  • Przedstawia koncepcje związane z podejściem prewencyjnym do współdziałania wmiejscu renowacji: identyfikacja i zapobieganie zagrożeniom własnym, importowanym i eksportowanym.  • Zasugeruj, aby pracowali w podgrupach w celu przeprowadzenia analizy ryzyka związanego z aktywną pracą w miejscu renowacji i udostępnij im cyfrowy formularz "typu PPSPS", w którym muszą :   * *Wypełnij sekcję administracyjną.* * *Zdefiniuj wdrożone zasoby.* * *Szczegółowa procedura obsługi.* * *Powiązanie zagrożeń z zadaniami wykonywanymi na terenie zakładu.* * *Zaplanuj środki zapobiegawcze.*   • Ogłoszenie procedur dla części analizy badań: praca w podgrupach utworzonych przez zespół dydaktyczny; czas trwania; identyfikacja reportera(ów).  • Zapewnia, że instrukcje pracysą jasne. | | • Omów, zidentyfikuj i zacytuj różne elementy.  • Przeformułowanie instrukcji i zorganizowanie się w celu wyznaczenia sprawozdawcy.  • Zorganizuj pomieszczenie w obszary robocze do pracy grupowej. | Ustne pytania/odpowiedzi w grupie (duża grupa): otwarte, przewodnie pytania mające na celu zachęcenie uczniów do samodzielnego identyfikowania elementów. | ✓ Konfiguracja pomieszczenia w kształcie litery U  ✓ Flipchart  ✓ Plik wykonania prac remontowych + notatka pracodawcy.  ✓ Dane wyjściowe zsesji 2.  ✓ Dokument "Typ PPSPS" do wypełnienia. | 30 minut  8.15-8.45. |
| **ANALIZA - BADANIA** | • Pomaga różnym grupom w analizowaniu i identyfikowaniu ryzyka oraz środków zapobiegawczych w oparciu o ich dokumenty przygotowawcze. | | • Omówienie i uzgodnienie konkretnych, importowanych i eksportowanych zagrożeń dla 2 branż w odniesieniu do współaktywnego trybu pracy i odpowiednich środków zapobiegawczych.  • Pod koniec dyskusji opracuj indywidualny dokument oparty na zidentyfikowanych wspólnych elementach.  • Cyfrowe wysyłanie swoich produkcji do trenera za pośrednictwem poczty elektronicznej w celu ich połączenia. | Praca w podgrupach: znalezienie rozwiązania dostosowanego do sytuacji.  Wymiana ustna, porównywanie rozwiązań i punktów widzenia.  Indywidualna produkcja pisemna. | ✓ Konfiguracja pomieszczenia na wyspy (praca w podgrupach)  ✓ Plik wykonania prac remontowych: 1 na grupę + szablon post-it  ✓Produkcje każdej grupy i/lub wspólne produkcje z sesji 2  ✓ 1 komputer na osobę uczącąsię do tworzenia cyfrowych dokumentów przygotowawczych.  ✓ Cyfrowy formularz "Typ PPSPS" do wypełnienia. | 2 godziny  8.45-10.45.  (W tym 10-minutowa przerwa) |
| **COFANIE SIĘ** | • Reguluje giełdy.  • W razie potrzeby zapewnia specjalistyczną wiedzę.  • Prowadzi debatę zgodnie z docelową wiedzą i umiejętnościami,tak aby każdy uczeń mógł je zidentyfikować i zrozumieć.  • W miarę postępu dyskusji zapisz cyfrowo lub na tablicy / flipcharcie, pod dyktando uczestników, elementy i zasady działania, które należy zachować, aby zidentyfikować ryzyko związane z aktywną renowacją i określić środki zapobiegawcze, które należy wdrożyć. | | • Sprawozdawca przedstawia i uzasadnia pracę swojej grupy.  • Pozostali uczniowie komentują produkcję i zadają pytania.  • Wspólna dyskusja i debata orazporównanie różnych zidentyfikowanych rozwiązań.  • Określenie niezmiennych elementów i zasad działania, które należy przyjąć w celu zidentyfikowania ryzyka związanego ze współdziałaniem podczas prac remontowych i określenia środków zapobiegawczych, które należy wdrożyć. | Grupowe dyskusje ustne w oparciu o prezentacje różnych miejsc prac renowacyjnych.  Konfrontacja rozwiązań i punktów widzenia w celu wspólnego wypracowania odpowiedniego rozwiązania i/lub zasad działania dostosowanych do sytuacji. | ✓ Konfiguracja pomieszczenia w kształcie litery U  ✓ Projektor wideo / duży ekran projekcyjny i komputery dowyświetlania pracy i tworzenia wspólnych dokumentów.  ✓ Tablica / flipchart do zapisywaniakluczowych punktów.  ✓ Praca uczniów  ✓ Arkusz notatek z sesji 3 | 1 godzina  10.45-11.45. |

SESJA 4 - CENTRUM SZKOLENIOWE BLANQUEFORT - Liderzy zespołów - EQF Poziom 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ARKUSZ PROCEDURY SESJI 4** | | | |
| **Trener:** Maxime KHRITARI : komunikacja i zarządzanie | **Lokalizacja:** BTP CFA Blanquefort | **Data:** 12-04-23 | **Czas trwania:** 1 godzina 45 minut |
| **Cel:** Przygotowanie (organizacja, planowanie i zapobieganie ryzyku) miejsca renowacji i dostosowanie jego przygotowania do operacji współdziałania. | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zawody, których to dotyczy:**  Lider zespołu robót konstrukcyjnych: CEGO  Lider zespołu montażu i wykończenia : CEAF | | **Dyplom/certyfikat:**  Kwalifikacje zawodowe CEGO i kwalifikacje zawodowe CEAF  Kwalifikacje na poziomie 4 w ciągu 1 roku | **Rok:**  2022-2023 | **Grupy:**  23 TP4CEGO1  23 TP4CEAF1 |
| **Ukierunkowane umiejętności**  **i wiedza** | **Cele nauczania** | **Sytuacja edukacyjna** | | **Wymagania wstępne**  **w odniesieniu do sytuacji uczenia się** |
| * RenovUp C2-2 * Określenie charakterystycznych elementów skutecznych negocjacji międzybranżowych (produktywna i serdeczna wymiana): postawa - techniki - elementy konfliktowe, których należy unikać. | Identyfikacja i zapobieganie ryzyku związanemu ze wspólnym projektem renowacji | Kierownik zespołu konstrukcyjnego i kierownik zespołu tynkarskiego zostali poproszeni przez swoich pracodawców o przygotowanie, zorganizowanie i zaplanowanie miejsca prac remontowych, które obejmują wykonanie otworów zewnętrznych w celu przekształcenia oddzielnego pomieszczenia funkcyjnego w dom wakacyjny do wynajęcia.  W ramach przygotowań każdy pracodawca dostarczył kierownikowi zespołu dokumentację wykonawczą (*CCTP, Cahier des Clauses Techniques Particulières* i plany wykonawcze) oraz karteczkę samoprzylepną wskazującą okres, w którym jego zespół będzie pracował na budowie.  ***Identyfikacja problemu :***  Początkowo 2 kierowników zespołów organizowało i planowało swoje miejsca pracy oddzielnie, ale potem zdali sobie sprawę, że okres interwencji w miejscu pracy jest taki sam dla obu branż. W związku z tym oba zespoły będą musiały współpracować na placu budowy.  Dwóch kierowników zespołów musiało zatem znaleźć sposoby na dostosowanie swoich metod operacyjnych i planowania placu budowy do współpracy, tak aby mogli wykonywać wysokiej jakości prace na czas i przy zachowaniu pełnego bezpieczeństwa. | | * Opanuj terminy techniczne specyficzne dla branży budowlanej i tynkarskiej. * Identyfikacja podstaw komunikacji ustnej (werbalnej i niewerbalnej) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROCEDURA DLA SESJI 4** | | **RODZAJ PODEJŚCIA DO UCZENIA SIĘ**: Podejście indukcyjne | | | |
| **KROKI** | **DZIAŁANIA TRENERA** | **DZIAŁANIA UCZNIA** | **METODY PEDAGOGICZNE** | **MATERIAŁY I POMOCE DYDAKTYCZNE** | **CZAS TRWANIA**  **OSZACOWANE** |
| **ODGRYWANIE RÓL** | • Poproś uczestników, aby spojrzeli wstecz na swoje dyskusje podczas "spotkań na miejscu" w sesji 2, pytając ich ustnie i zbiorowo, jak się czuli podczas tych dyskusji: "przyjemne/nieprzyjemne dyskusje; czy czułeś się skuteczny, przekonujący, czy dostałeś to, czego chciałeś?".  • Następnie, w związku z doświadczeniem tych wymian, reaktywuj wiedzę uczniów na temat kluczowych elementów postawy i podstawowych technik werbalnej i niewerbalnej komunikacji ustnej poprzez otwarte pytania.  • Zanotuj na tablicy/papierowej tablicy lub numerycznie kluczowe elementy, które zostaną wykorzystane do kierowania nadchodzącą analizą.  • Zasugeruj, aby uczniowie :   * Potwierdź lub zaprzecz ich odczuciom, oglądając nagrania wideo z ich dyskusji. * Przeanalizuj te fragmenty, identyfikując pozytywne i negatywne punkty, aby sporządzić "notatkę skutecznych praktyk" do negocjacji podczas spotkania w miejscu renowacji współdziałania.   • Zasugeruj, aby przeprowadzili tę analizę w podgrupach i ogłosili procedury dotyczące części analizy badań: praca w podgrupach utworzonych przez zespół nauczycielski; czas trwania; identyfikacja reportera (reporterów) itp.  • Zapewnia, że instrukcje pracy są jasne | • Reaktywuj ich pamięć iwyrażaj ich uczucia, uzasadniając swoje odpowiedzi.  • Wspólnie omów ich odczucia.  • Omów, zidentyfikuj i zacytuj kluczowe elementy.  • Przeformułowanie instrukcji i zorganizowanie się w celu wyznaczenia sprawozdawcy.  • Zorganizowanie pokoju w obszary robocze do pracy grupowej | Ustne pytania/odpowiedzi w grupie (duża grupa): otwarte, przewodnie pytania mające na celu zachęcenie uczniów do samodzielnego identyfikowania elementów. | ✓ Konfiguracja pomieszczenia w kształcie litery U  ✓ Flipchart  ✓ Projektor wideo lub duży ekran projekcyjny i komputer  ✓ Wsparcie cyfrowe dla sesji 4 | 20 min  1pm-1.20pm |
| **ANALIZA - BADANIA** | • Towarzyszenie i kierowanie różnymi grupami podczas analizowania, identyfikowania negatywnych i pozytywnych punktów oraz identyfikowania "skutecznych praktyk" w oparciu o przeglądanie fragmentów ich dyskusji. | • Obejrzyj fragmenty dyskusji z sesji 2  • Omów i porównaj ich punkty widzenia, a następnie uzgodnij negatywne i pozytywne punkty oraz "skuteczne praktyki", które należy z nich wyciągnąć.  • Przygotowują wspólne podsumowanie swojej analizy.  • Cyfrowe wysyłanie swoich produkcji do trenera za pośrednictwem poczty elektronicznej w celu ich połączenia. | Praca w podgrupach: znalezienie rozwiązania dostosowanego do sytuacji.  Wymiana ustna, porównywanie rozwiązań i punktów widzenia.  Wspólna produkcja pisemna. | ✓ Konfiguracja pomieszczenia na wyspy (praca w podgrupach)  ✓ Plik wykonania prac remontowych: 1 na grupę + szablon post-it  ✓Produkcje każdej grupy i/lub wspólne produkcje z sesji 2  ✓ 1 komputer na grupę do przeglądania fragmentów izapisywania analiz;  ✓ Klipy wideo z dyskusji podczas sesji 2 | 40 minut  1.20pm-2pm |
| **USTAWIANIE WSTECZ** | • Reguluje giełdy.  • W razie potrzeby zapewnia specjalistyczną wiedzę.  • Kieruje debatą zgodnie z docelową wiedzą i umiejętnościami, tak aby każdy uczeń mógł je zidentyfikować i zrozumieć.  • W miarę postępu dyskusji, numerycznie lub na tablicy / flipcharcie, pod dyktando uczestników, zanotuj elementy i zasady działania, które zostaną zachowane w "notatce skutecznych praktyk" do negocjacji na wspólnym spotkaniu w miejscu renowacji. | • Sprawozdawca przedstawia i uzasadnia pracę swojej grupy.  • Pozostali uczniowie komentują produkcję i zadają pytania.  • Wspólna dyskusja i debata orazporównanie różnych zidentyfikowanych rozwiązań.  • Określenie niezmiennych elementów i zasad działania, które należy przyjąć w celu zidentyfikowania ryzyka związanego ze współdziałaniem podczas prac remontowych i określenia środków zapobiegawczych, które należy wdrożyć. | Grupowe dyskusje ustne w oparciu o prezentacje różnych miejsc prac renowacyjnych.  Konfrontacja rozwiązań i punktów widzenia w celu wspólnego wypracowania odpowiedniego rozwiązania i/lub zasad działania dostosowanych do sytuacji. | ✓ Konfiguracja pomieszczenia w kształcie litery U  ✓ Projektor wideo / duży ekran projekcyjny i komputery dowyświetlania różnych projektów i tworzenia wspólnego dokumentu.  ✓ Tablica / flipchart do zapisywaniakluczowych punktów.  ✓ Klipy wideo z dyskusji wsesji 2.  ✓ Analizy opracowane przez każdą podgrupę.  ✓ Arkusz notatek zsesji 4. | 30 minut  14h-14h30 |
| **OCENA** | • Ocena na miejscu zdolności uczestników do zapamiętywania i rozumienia kluczowych elementów "skutecznych praktyk" negocjacyjnych podczas wspólnego spotkania w miejscu renowacji. | • Rozwiąż quiz online. | Krótkie pytania wielokrotnego wyboru i ustne wyjaśnienie odpowiedzi w celu sprawdzenia i utrwalenia zdobytej wiedzy. | ✓ Konfiguracja pomieszczenia w kształcie litery U  ✓ Projektor wideo / duży ekran projekcyjny i 1 komputer.  ✓ Quiz online.  ✓ Smartfony dlauczniów. | 10 minut  14:30 - 14:45  (5 minut przerwy) |

SESJA 5 - CENTRUM SZKOLENIOWE BLANQUEFORT - Liderzy zespołów - EQF Poziom 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ARKUSZ PROCEDURY SESJI 5** | | | |
| **Trenerzy:** cały zespół nauczycielski | **Lokalizacja:** BTP CFA Blanquefort | **Data:** 12-04-23 | **Czas trwania:** 1 godzina 45 minut |
| **Cel:** Przygotowanie (organizacja, planowanie i zapobieganie ryzyku) miejsca renowacji i dostosowanie jego przygotowania do operacji współdziałania. | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zainteresowane zawody :**  Lider zespołu robót konstrukcyjnych: CEGO  Lider zespołu montażu i wykończenia : CEAF | | **Dyplom/certyfikat:**  Kwalifikacje zawodowe CEGO i kwalifikacje zawodowe CEAF  Kwalifikacje na poziomie 4 w ciągu 1 roku | **Rok:**  2022-2023 | **Grupy:**  23 TP4CEGO1  23 TP4CEAF1 |
| **Ukierunkowane umiejętności**  **i wiedza** | **Cele nauczania** | **Sytuacja edukacyjna** | | **Wymagania wstępne**  **w odniesieniu do sytuacji uczenia się** |
| * RenovUp C2-2 * Rozwijanie krytycznego myślenia i refleksyjnej postawy liderów zespołów praktykantów. * Rozwijaj umiejętność samooceny i regularnego sprawdzania swojej pracy. | Samodzielna ocena wyników grupy podczas sekwencji i sporządzenie oceny eksperymentu. | Kierownik zespołu konstrukcyjnego i kierownik zespołu tynkarskiego zostali poproszeni przez swoich pracodawców o przygotowanie, zorganizowanie i zaplanowanie miejsca prac remontowych, które obejmuje wykonanie zewnętrznych otworów w celu przekształcenia oddzielnego pomieszczenia funkcyjnego w dom wakacyjny do wynajęcia.  W ramach przygotowań każdy pracodawca dostarczył kierownikowi zespołu dokumentację wykonawczą (CCTP, *Cahier des Clauses Techniques Particulières* i plany wykonawcze) oraz karteczkę samoprzylepną wskazującą okres, w którym jego zespół będzie pracował na budowie.  ***Identyfikacja problemu :***  Początkowo 2 kierowników zespołów organizowało i planowało swoje miejsca pracy oddzielnie, ale potem zdali sobie sprawę, że okres interwencji w miejscu pracy jest taki sam dla obu branż. W związku z tym oba zespoły będą musiały współpracować na placu budowy.  Dwóch kierowników zespołów musiało zatem znaleźć sposoby na dostosowanie swoich metod operacyjnych i planowania placu budowy do współpracy, tak aby mogli wykonywać wysokiej jakości prace na czas i przy zachowaniu pełnego bezpieczeństwa. | | * Nie zidentyfikowano. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROCEDURA DLA SESJI 5** | | **RODZAJ PODEJŚCIA DO UCZENIA SIĘ**: Podejście indukcyjne | | | | |
| **KROKI** | **DZIAŁANIA TRENERA** | | **DZIAŁANIA UCZNIA** | **METODY PEDAGOGICZNE** | **MATERIAŁY I POMOCE DYDAKTYCZNE** | **CZAS TRWANIA**  **OSZACOWANE** |
| **OCENA**  **WYNIKI EKSPERYMENTU** | • Rekontekstualizacja eksperymentów sekwencji poprzez nakreślenie ram projektu RenovUp.  • Zapytaj uczestników ustnie na miejscu, jak się czuli, biorąc udział w tej sekwencji i jakie były ich doświadczenia związane z eksperymentem.  • Zasugeruj, aby uczniowie udoskonalili swoje wrażenia, identyfikując pozytywne i negatywne punkty lub punkty, na które należy zwrócić uwagę, aby przedstawić sugestie dotyczące ulepszeń ("gdybym mógł to zrobić ponownie") w celu powtórzenia eksperymentu z innymi sekwencjami.  • Numerycznie zapisz i zaprojektuj kluczowe elementy, które zostaną wykorzystane w raporcie z przeglądu.  • Wyrażają również swoje uczucia oraz wyjaśniają i uzasadniają swoje wybory dotyczące nauczania. | | • Wyrażają swoje uczucia zbiorowo i indywidualnie, uzasadniając swoje odpowiedzi.  • Wspólnie omów ich odczucia.  • Omów, zidentyfikuj i wyraź swoje propozycje. | Pytania/odpowiedzi ustne w grupie (duża grupa): pytania otwarte | ✓ Konfiguracja pomieszczenia w kształcie litery U  ✓ Flipchart  ✓ Projektor wideo lub duży ekran projekcyjny i komputer | 20 min  1pm-1.20pm |
| **SAMOOCENA UCZNIA** | • Przedstaw siatkę (kontekst - cele) iwyjaśnij, jak działa i jak z niej korzystać.  • Towarzyszenie i kierowanie różnymi grupami uczniów w ocenie ich wyników podczas sekwencji, przy użyciu ukierunkowanych kryteriów związanych z sekwencją, na siatce RenovUp 4. | | • Omów i porównaj ich punkty widzenia na poziom wydajności w grupach dla każdego kryterium związanego z sekwencją.  • Uzgodnij punktację od 1 do 4 dla każdego elementu iwypełnij tabelę. | Praca w podgrupach  Ustna wymiana poglądów, porównywanie punktów widzenia.  Wspólna produkcja pisemna. | ✓ Konfiguracja pomieszczenia na wyspy (praca w podgrupach)  ✓ 1 komputer na grupę, aby w razie potrzeby skonsultowaćswoją pracę z sesji 1-4.  ✓ Dostosowana siatka oceny RenovUp nr 4: 1 gra na podgrupę uczniów. | 40 minut  1.20-2pm |
| **WNIOSKI** | • Poproś każdegouczestnika o ustne wyrażenie ogólnej opinii w 2 lub 3 słowach w ramach podsumowania tej wymiany zdań.  • Określ, czy są gotowi eksperymentować z tym "urządzeniem" w innej sekwencji. | | • Wyrażanie opinii. | Ustne pytania i odpowiedzi w grupie (duża grupa). | ✓ Konfiguracja pomieszczenia w kształcie litery U  ✓ Flipchart  ✓ Projektor wideo lub duży ekran projekcyjny i komputer | 15 minut  2.30-2.45 pm |

Tytuł zawodowy Technical Manager (Site Manager) - EQF Level 5 - SAINT HERBLAIN TRAINING CENTRE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tytuł kursu** | **Składniki francuskiego tytułu zawodowego** | **Korespondencja z blokami/komponentami RenovUp** | **Opis kursu** |
| Kwalifikacje zawodowe: Kierownik techniczny - 24-miesięczne szkolenie wstępne | Wybrane bloki kursu Technical Manager:  **TP Blok 1: Sporządzanie ofert sprzedaży dla MŚP z branży budowlanej** :   * Analiza działalności w ramach przygotowań do badania projektu klienta, * Zaprojektowanie rozwiązania technicznego spełniającego wymagania projektu klienta, * Oblicz cenę sprzedaży w celu przygotowania oferty.   **Blok TP 2: Przygotowanie do pracy na budowie MSP :**   * Określenie warunków, w jakich będą wykonywane prace, po zapoznaniu się z plikiem przekazania, w celu zorganizowania pracy poprzez analizę środowiska w miejscu pracy, identyfikację interfejsów, przyjęcie procedur operacyjnych, wypełnienie karty zadania lub PPSPS lub wewnętrznej procedury bezpieczeństwa, * Określenie warunków otwarcia terenu robót w celu umożliwienia rozpoczęcia prac, z uwzględnieniem wpływu na środowisko oraz gospodarowania odpadami i uciążliwościami, poprzez przeprowadzenie procedur administracyjnych i sporządzenie całości lub części dokumentacji wykonawczej. | **RENOVUP Block 3: Opanowanie technicznych i organizacyjnych aspektów pracy zespołowej** :   * 3.1: Administracyjne, finansowe i prawne zarządzanie projektem renowacji * 3.2: Organizacja i kontrola ochrony pracowników i budynków na placu budowy, w tym montaż/demontaż rusztowań, praca na wysokości, trudny dostęp i stosowanie niebezpiecznych materiałów na placach remontowych. * 3.3: Gospodarka odpadami w miejscach renowacji: planowanie i zarządzanie pojemnikami na odpady, sortowanie i recykling (gospodarka o obiegu zamkniętym) oraz stosowanie odpowiednich narzędzi monitorowania. | Pod koniec kursu uczestnicy byli w stanie :   1. Sporządzanie ofert sprzedaży dla MŚP z branży budowlanej, 2. Przygotowanie do interwencji na terenie budowy MŚP, 3. Zarządzanie placem budowy dla MŚP, 4. Zarządzanie zespołem na budowie w MŚP z branży budowlanej.   Trener: Mickaël Pirioux (prowadzący cykl treningowy)  Zawartość:   1. Środowisko administracyjne i prawne dla budownictwa, 2. Administracyjne zarządzanie projektem, 3. Badanie ekonomiczne, 4. Planowanie, 5. Zarządzanie zasobami, 6. Organizowanie, monitorowanie i zamykanie witryny, 7. Zapobieganie ryzyku, zdrowie i bezpieczeństwo w pracy, 8. Nauka i technologia budowlana, 9. Kwestie środowiskowe, 10. Jakość, 11. Komunikacja techniczna, 12. Komunikacja pisemna, 13. Komunikacja ustna, 14. Zarządzanie.   Metody nauczania: Kurs łączy wiedzę teoretyczną, informacje zwrotne, pracę zespołową i odgrywanie ról.  Ocena efektów uczenia się :   1. Oceny formatywne w trakcie kursu: kwestionariusze, studia przypadków, ćwiczenia praktyczne. 2. Poświadczanie ocen przedłożonych jury :  * Studia przypadków, * Profesjonalne portfolio z prezentacją ustną, * Ponowne odtworzenie sytuacji. |

Tytuł zawodowy Lider zespołu specjalizujący się w pokryciach dachowych - EQF poziom 4 - ANGERS TRAINING CENTRE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tytuł kursu** | **Składniki francuskiego tytułu zawodowego** | **Korespondencja z blokami/komponentami RenovUp** | **Opis kursu** |
| Kwalifikacje zawodowe: Lider zespołu - 8-dniowe szkolenie ustawiczne | **Komponent 1: Przygotowanie terenu za pomocą odpowiednich metod i narzędzi.**  **Komponent 3: Zamknięcie miejsca pracy za pomocą odpowiednich procedur i wskaźników.** | **KOMPONENT 1.1**. Przygotowanie miejsca renowacji i metod diagnostycznych istniejących budynków i miejsc przed interwencją.  **KOMPONENT 4.1**. Kontrola jakości wyników renowacji i zatwierdzenie przez klienta. | Pod koniec kursu uczestnicy byli w stanie :   1. Określenie sposobu działania firmy budowlanej i etapów renowacji dachów, 2. Określenie kluczowych etapów placu budowy i roli lidera zespołu na każdym etapie, zwłaszcza w odniesieniu do przygotowania placu budowy, w tym pokrycia dachowego, 3. Zorganizuj się, aby skutecznie przygotować miejsce pokrycia dachu, 4. Przygotowują się do pozycjonowania siebie jako liderów zespołu, 5. Informowanie współpracowników o kwestiach związanych z przygotowaniem za pomocą odpowiednich środków, 6. Zapewnienie końcowej kontroli jakości wykonanej pracy przy użyciu odpowiednich kryteriów oceny, 7. Przekazywanie wyników współpracownikom i analizowanie z nimi ostatecznej akceptacji wykonanej pracy.   Trener: Patrice Marie Surelly (prowadząca cykl treningowy)  Zawartość:   1. Odczyt i analiza pliku wykonawczego w sposób operacyjny, 2. Identyfikacja środowiska lokalizacji, 3. Konfiguracja i zaopatrzenie witryny, 4. Ocena wpływu improwizacji na miejsce pracy, 5. Identyfikacja kluczowych etapów pracy w miejscu pracy i roli lidera zespołu 6. Dotrzymywanie terminów, 7. Raportowanie za pomocą odpowiednich metod i narzędzi, 8. Sprawdzanie zgodności wykonanych prac z pierwotnym zamówieniem, wymaganymi normami, przypisanymi środkami i warunkami zewnętrznymi, 9. Identyfikacja usterek i nieprawidłowych zwrotów z witryny, 10. Zrozumienie i ocena wpływu braku jakości.   Metody nauczania: Kurs łączy wiedzę teoretyczną, informacje zwrotne, pracę zespołową i odgrywanie ról.  Ocena efektów uczenia się :   * Certyfikat wewnętrzny. Możliwa odznaka Open Badge (RenovUp). |

**NIEKTÓRE ZDJĘCIA**

Une image contenant intérieur, personne, Immeuble de bureaux, habits

Description générée automatiquementUne image contenant intérieur, mur, personne, Immeuble de bureaux

Description générée automatiquement

Une image contenant intérieur, personne, habits, mur

Description générée automatiquement

**OCENA I UZNAWANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ ZA POMOCĄ OTWARTYCH ODZNAK**

W ramach obecnego eksperymentu nie przyznano żadnych odznak Open Badge, ponieważ 50% komponentów nie zostało przekroczonych w żadnym bloku.

Jednak w przyszłości planowane jest wykorzystanie ich do walidacji i uznawania nowych umiejętności i kompetencji nieobjętych standardami szkoleniowymi i ramami kwalifikacji.

Jednocześnie odznaki Open Badge będą dostępne w ramach **procedur równoważności.**

System dostarczania odznak Open Badge, oparty na platformie Open Badges Factory, będzie działał od czerwca 2023 roku.

**OCENA DOŚWIADCZENIA**

**Zespół dydaktyczny**

Eksperyment wzmocnił dynamikę i spójność zespołu nauczycielskiego dzięki wspólnej pracy nad stymulującym projektem interdyscyplinarnym. Współpraca i wymiana między kolegami z BTP CFA w Blanquefort, a także z ich odpowiednikami w BTP CFA Pays de Loire (Saint-Herblain i Angers), były bogate w zasoby ludzkie i bardzo konstruktywne.

Terminy i wyniki wymagane przez to działanie szkoleniowe były prawdziwym akceleratorem postępów dla zespołu nauczycielskiego, który był w stanie wykorzystać tę okazję do zakwestionowania swoich praktyk w celu ich optymalizacji, poprzez precyzyjne określenie obszarów wymagających poprawy.

Projekt umożliwił również zespołowi nauczycielskiemu odkrycie i eksperymentowanie z innowacyjnymi i odpowiednimi narzędziami (do obserwacji, pozycjonowania, monitorowania, oceny i samooceny) oraz jeszcze bardziej uświadomienie sobie znaczenia związku między rzeczywistą sytuacją w pracy a sytuacją uczenia się.

**Uczniowie**

Fakt, że sytuacja uczenia się była zakotwiczona w realnym świecie, miał sens dla uczniów, co miało bezpośredni pozytywny wpływ na ich zaangażowanie w projekt i motywację do nauki. Ich mobilizacja wokół wspólnego projektu "Renowacja jako współdziałający murarz / tynkarz" i praca zespołowa dały początek aktywnej i pozytywnej współpracy, która była bardzo konstruktywna. Z jednej strony, wprowadzenie ich do pracy nad "prawdziwym" projektem renowacji pomogło rozwinąć ich autonomię, a z drugiej strony, analiza ich aktywności na koniec sekwencji umożliwiła im pracę nad refleksyjną postawą.

Wsparciem, na którym opierała się samoocena, była wersja siatki 4 dostosowana do sekwencji eksperymentalnej: komórki odpowiadające umiejętnościom wykorzystywanym podczas sekwencji, które uczniowie musieli rozważyć, zostały wyróżnione za pomocą kodu kolorystycznego związanego z poruszanym tematem:

- Przygotowanie: metoda/metody działania i planowania ich handlu oraz w kontekście wspólnej operacji

- Zapobieganie: higiena, zdrowie i bezpieczeństwo w pracy w handlu i w kontekście wspólnych działań

- Komunikacja i zarządzanie: wymiana i negocjacje między branżami w ramach projektu współpracy.

Opis niektórych umiejętności został wyjaśniony lub zmodyfikowany, aby ułatwić naszym uczniom ich zrozumienie (zaznaczone na niebiesko na siatce).

W oparciu o zawartość tej siatki, uczniowie przeprowadzili refleksyjną analizę swoich wyników, opartą na wymianie między podgrupami, kierowaną przez trenerów. W większości przypadków uczestnicy byli w stanie prawidłowo ocenić swój poziom wydajności, zidentyfikować swoje mocne strony i obszary wymagające poprawy oraz uświadomić sobie wkład sekwencji w nabywanie umiejętności.

**Firmy**

Firmy, które wzięły udział w projekcie, uznały, że ich potrzeby i realia miejsc pracy zostały uwzględnione w szkoleniu. Czuli się również docenieni i wzmocnieni na stanowisku wykładowców, ponieważ mieli możliwość uczestniczenia w projektowaniu szkoleń dla swoich przyszłych przełożonych.

Wreszcie, wymiana między BTP CFA a firmami była wzajemnie wzbogacająca, ponieważ każdy z dwóch podmiotów uczył się od drugiego, aby zapewnić lepsze szkolenia.

\*\*\*

Ogólnie rzecz biorąc, wyniki tego eksperymentu były bardzo pozytywne dla wszystkich zaangażowanych stron. Dowodem na to jest fakt, że uczniowie i trenerzy chętnie powtarzają eksperyment w innych sytuacjach związanych z pracą referencyjną.

### WŁOCHY

**KRÓTKI OPIS DOŚWIADCZENIA WE WŁOSZECH**

Eksperymentalny program profesjonalizacji wdrożony przez Formedil we Włoszech był zasadniczo oparty na zasadach *Superbonus*, ulgi podatkowej na wdrożenie określonych interwencji mających na celu efektywność energetyczną i konsolidację statyczną lub zmniejszenie ryzyka sejsmicznego budynków. W związku z tym celem było przeszkolenie lub ponowne przeszkolenie kierowników budowy i liderów zespołów w zakresie tematów objętych ulgą podatkową (instalacja systemów izolacyjnych, wentylowanych fasad, zmiana pokrycia dachowego, instalacja ram okiennych, instalacja systemów fotowoltaicznych i systemów ładowania samochodów elektrycznych, a także wzmocnienie strukturalne budynków oraz właściwe zarządzanie recyklingiem i ponownym wykorzystaniem odpadów). Eksperyment trwał od stycznia 2023 r. do połowy kwietnia 2023 r. i obejmował **6 kierowników budowy, 6 liderów zespołów, 6 firm budowlanych i 5 trenerów** ze szkoły budowlanej w Avellino.

**MODUŁOWE SZKOLENIE POWIĄZANE Z PRACĄ ZGODNIE Z ZALECENIAMI WYNIKAJĄCYMI Z IO1 PROJEKTU**

Eksperyment z liderami zespołów opierał się na schemacie szkoleniowym zaproponowanym w IO1.3 i koncentrował się na czterech komponentach zaznaczonych na żółto: jednym odpowiadającym Blokowi 1 (Przygotowanie miejsca renowacji), innym Blokowi 2 (Zarządzanie komunikacją...), a pozostałym Blokowi 3 (Zarządzanie...).

|  |  |
| --- | --- |
| **Blok 2: Zarządzanie komunikacją i relacjami w miejscu renowacji** | **Podział na ogólne cele pedagogiczne** |
| Komponent 2.1. Zarządzanie zespołem podczas prac remontowych: Monitorowanie przydziałów i zadań oraz przewidywanie złożonych i potencjalnie konfliktowych sytuacji z personelem wewnętrznym i podwykonawcami. | 1. Zidentyfikować i scharakteryzować sytuacje krytyczne lub konkretne problemy związane z pracami renowacyjnymi. 2. Przewidywanie, opracowywanie i proponowanie rozwiązań 3. Informowanie liderów zespołów |
| Komponent 2.2. Opracowanie i wdrożenie procedur prawidłowego wykonywania operacji (np. dostosowanie do ograniczeń terenowych, weryfikacja i monitorowanie dostaw materiałów, weryfikacja terminów dostaw, uwzględnienie efektywności energetycznej, wydajności końcowej itp.) | 1. Zidentyfikować i scharakteryzować różne rodzaje ograniczeń lub problemów specyficznych dla projektów renowacyjnych. 2. Przewidywanie, opracowywanie i proponowanie rozwiązań oraz raportowanie do liderów zespołów |
| Komponent 2.3. Monitorowanie relacji z klientem, dyrektorem firmy, architektem, biurem projektowym i CSS (koordynatorem ds. zdrowia i bezpieczeństwa). | 1. Scharakteryzować specyfikę różnych podmiotów zaangażowanych w projekt renowacji. 2. Uwzględnienie tej specyfiki w wymianach/procedurach między zainteresowanymi stronami. |
| Komponent 2.4. Zarządzanie obciążeniem psychicznym, w tym zarządzanie stresem i obciążeniem w pracy. | 1. Określenie specyfiki napięć związanych z projektami renowacyjnymi. 2. Opracowanie strategii ułatwiania lub przewidywania. |
| **Blok 3: Zarządzanie technicznymi i organizacyjnymi aspektami prac renowacyjnych** | **Podział na ogólne cele pedagogiczne** |
| Komponent 3.1. Administracyjne, finansowe i prawne zarządzanie projektem renowacji. | 1. Identyfikacja i kompilacja dokumentów administracyjnych, finansowych i prawnych związanych z projektami renowacyjnymi. 2. Uwzględnienie tej specyfiki w zarządzaniu obiektem |
| Komponent 3.2. Zarządzanie i kontrola ochrony pracowników i budynków na miejscu, w tym montaż/demontaż rusztowań, praca na wysokościach, trudny dostęp i wykorzystanie niebezpiecznych materiałów podczas prac remontowych. | 1. Identyfikacja konkretnych i krytycznych sytuacji 2. Określenie istniejących zasad lub przepisów 3. Opracowywanie i proponowanie strategii rozwiązywania problemów 4. Informowanie liderów zespołów |
| Komponent 3.3. Gospodarka odpadami podczas prac remontowych: Planowanie i zarządzanie pojemnikami na odpady, sortowanie i recykling (gospodarka o obiegu zamkniętym) oraz stosowanie odpowiednich narzędzi monitorowania. | 1. Określ konkretne sytuacje. 2. Zidentyfikuj istniejące zasady lub przepisy. 3. Rozwijać strategie rozwiązywania problemów i stosować odpowiednie techniki. 4. Informowanie liderów zespołów |
| Komponent 3.4: Włączenie standardów oszczędności energii do projektów modernizacyjnych i wykorzystanie odpowiednich narzędzi monitorowania. | 1. Określ konkretne sytuacje. 2. Zidentyfikuj istniejące zasady lub przepisy. 3. Opracowywanie i proponowanie strategii rozwiązywania problemów. 4. Informowanie liderów zespołów. |
| Komponent 3.5. Ciągła kontrola jakości prac remontowych: Jakość etapów pośrednich i jakość ukończonych prac. | 1. Określ krytyczne punkty, które należy wziąć pod uwagę. 2. Określenie kryteriów jakości i opracowanie szczegółowych procedur kontroli. |

**PROPONOWANA SEKWENCJA SZKOLENIOWA WYNIKAJĄCA Z OBSERWACJI RZECZYWISTYCH SYTUACJI ROBOCZYCH (KWESTIONARIUSZ 1) I POZYCJONOWANIA STUDENTÓW (KWESTIONARIUSZ 3) W RENOVUP IO3**

Na podstawie obserwacji poczynionych podczas wizyt na miejscu i rozmów z rozmówcami zidentyfikowano szereg potrzeb szkoleniowych, które posłużyły za podstawę poniższej propozycji szkoleniowej do wdrożenia w RENOVUP IO4:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RENOVUP IO1** | | **RENOVUP IO3** | **RENOVUP IO4** |
| *Blok 2: Komunikacja i zarządzanie relacjami w miejscu renowacji* | *Podział na ogólne cele pedagogiczne* | *Sekwencja treningowa wykryta przez trenerów SM i TL na podstawie kwalifikacji RENOVUP IOA1.3 i przy użyciu narzędzi RENOVUP IOA1.4* | *Wiedza wybrana do eksperymentowania z SM i/lub TL* |
| Komponent 2.1. Zarządzanie zespołem podczas prac remontowych: Monitorowanie przydziałów i zadań oraz przewidywanie złożonych i potencjalnie konfliktowych sytuacji z personelem wewnętrznym i podwykonawcami. | * Zidentyfikować i scharakteryzować sytuacje krytyczne lub specyficzne problemy związane z pracami renowacyjnymi. * Przewidywanie, opracowywanie i proponowanie rozwiązań * Informowanie liderów zespołów | ✍ Prawidłowe zarządzanie zespołem  ✍ rozwiązywanie problemów  ✍ Znajomość etapów pracy i angażowanie odpowiednich zasobów | ✍ znajomość obciążeń  ✍ umiejętność radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych  ✍ prawidłowa komunikacja |
| Komponent 2.2. Opracowanie i wdrożenie procedur prawidłowego wykonywania operacji (np. dostosowanie do ograniczeń terenowych, weryfikacja i monitorowanie dostaw materiałów, weryfikacja terminów dostaw, uwzględnienie efektywności energetycznej, wydajności końcowej itp.) | * Zidentyfikować i scharakteryzować różne rodzaje ograniczeń lub problemów specyficznych dla projektów renowacyjnych. * Przewidywanie, opracowywanie i proponowanie rozwiązań oraz raportowanie do liderów zespołów | ✍ Opracowanie procedur roboczych  ✍ Umiejętność czytania i interpretowania projektów na papierze lub przy użyciu narzędzi cyfrowych (BIM, CAD itp.).  ✍ Elementy Superbonus i poprawa energetyczna istniejących budynków poprzez instalację paneli izolacyjnych, instalację ram okiennych, instalację systemów fotowoltaicznych, eliminację punktów krytycznych | ✍ Rozwiązania i nowe materiały do renowacji istniejących budynków w celu poprawy ich efektywności energetycznej poprzez instalację najnowocześniejszych elementów izolacyjnych.  ✍ wykorzystanie narzędzi technologicznych do odczytywania planów i monitorowania wykonywanych prac |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Blok 3: Zarządzanie technicznymi i organizacyjnymi aspektami prac renowacyjnych* | *Podział na ogólne cele pedagogiczne* | *Sekwencja treningowa wykryta przez trenerów SM i TL na podstawie kwalifikacji RENOVUP IOA1.3 i przy użyciu narzędzi RENOVUP IOA1.4* | *Wiedza wybrana do eksperymentowania z SM i/lub TL* |
| Komponent 3.2. Zarządzanie i kontrola ochrony pracowników i budynków na placu budowy, w tym montaż/demontaż rusztowań, praca na wysokościach, trudny dostęp i wykorzystanie niebezpiecznych materiałów podczas prac remontowych. | * Identyfikacja konkretnych i krytycznych sytuacji. * Zidentyfikuj istniejące zasady lub przepisy. * Opracowywanie i proponowanie strategii rozwiązywania problemów. * Poinformuj liderów zespołów. | ✍ Organizacja miejsca pracy w odniesieniu do upadków z wysokości.  ✍ Prawidłowy montaż rusztowań i sprzętu do podnoszenia rusztowań.  ✍ Zarządzanie zagrożeniami związanymi z materiałami dachowymi za pomocą lin i systemów kotwiczących.  ✍ Zarządzanie sytuacjami ryzyka podczas prac na dachach zawierających azbest.  ✍ Zarządzanie zapobieganiem ryzyku zawodowemu. | ✍ Znajomość norm dotyczących pracy na wysokości  ✍ Umiejętność opracowywania i proponowania rozwiązań zmniejszających ryzyko dla pracowników |
| Komponent 3.3. Gospodarka odpadami podczas prac remontowych: Planowanie i zarządzanie pojemnikami na odpady, sortowanie i recykling (gospodarka o obiegu zamkniętym) oraz stosowanie odpowiednich narzędzi monitorowania. | * Określ konkretne sytuacje. * Zidentyfikuj istniejące zasady lub przepisy. * Rozwijać strategie rozwiązywania problemów i stosować odpowiednie techniki. * Informowanie liderów zespołów | ✍ Zarządzanie gospodarką o obiegu zamkniętym.  ✍ Zarządzanie odpadami wielokrotnego użytku, nadającymi się do recyklingu i składowania. | ✍ znajomość przepisów dotyczących gospodarki o obiegu zamkniętym  rozpoznać odpady.  ✍ Korzystanie z narzędzi monitorujących w celu właściwego zarządzania odpadami. |

**REKRUTACJA GRUP DOCELOWYCH (PRZYSZŁYCH LIDERÓW ZESPOŁÓW)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Szczegóły akcji treningowej, w którą wpisuje się eksperyment Renovup IO4** | | | |
| **Nazwa działania szkoleniowego** | | MICSxCAPO - edycja energetyczna | |
| **Całkowity czas trwania** | 240 godzin | **RenovUP IO4** | 80 godzin |
| **Organizacja szkoleń** | Formedil we współpracy z CFS Avellino | | |
| **Okres rekrutacji** | Koniec listopada i początek grudnia 2022 r. | | |
| **Wymagania dotyczące dostępu** | Studia wstępne nie są wymagane. Preferowane doświadczenie w sektorze budowlanym. | | |
| **Data rozpoczęcia** | 09/01/2023 | **Data zakończenia** | 30/03/2023 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **STATUS/FUNKCJA: KIEROWNIK BUDOWY LIDER** | | | | |
| **Id** | **Imię i nazwisko ucznia** | **Plan profesjonalizacji, którego należy przestrzegać** | **Miejsca profesjonalizacji: Ośrodek szkoleniowy i/lub firma** | **Jak określono ich konkretne potrzeby?**  **i ich motywacja do proponowanego szkolenia** |
| 1 | STEFANO PARRELLA | 1, 2, 3 & 4 | CFS AVELLINO | IO3-Renovup grides 1 & 3 |
| 2 | DI GIACOMO DAVIDE | 1, 2, 3 & 4 | CFS AVELLINO | IO3-Renovup grides 1 & 3 |
| 3 | GIROLAMO ACCURSO | 1, 2, 3 & 4 | CFS AVELLINO | IO3-Renovup grides 1 & 3 |
| 4 | GEROSO DAVIDE MARIA | 1, 2, 3 & 4 | CFS AVELLINO | IO3-Renovup grides 1 & 3 |
| 5 | MARCO ZECCHINO | 1, 2, 3 & 4 | CFS AVELLINO | IO3-Renovup grides 1 & 3 |
| 6 | AGOSTINO LEONE | 1, 2, 3 & 4 | CFS AVELLINO | IO3-Renovup grides 1 & 3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **STATUS/FUNKCJA: LIDER ZESPOŁU** | | | | |
| **Id** | **Imię i nazwisko ucznia** | **Plan profesjonalizacji, którego należy przestrzegać** | **Miejsca profesjonalizacji: Ośrodek szkoleniowy i/lub firma** | **Jak określono ich konkretne potrzeby?**  **i ich motywacja do proponowanego szkolenia** |
| 1 | PEPICELLI GIUSEPPE | 1, 2, 3 & 4 | CFS AVELLINO | IO3-Renovup grides 1 & 3 |
| 2 | PICARIELLO MICHELE | 1, 2, 3 & 4 | CFS AVELLINO | IO3-Renovup grides 1 & 3 |
| 3 | BALZANO FILIPPO PAOLO | 1, 2, 3 & 4 | CFS AVELLINO | IO3-Renovup grides 1 & 3 |
| 4 | CINTI GUIDO | 1, 2, 3 & 4 | CFS AVELLINO | IO3-Renovup grides 1 & 3 |
| 5 | LO RUSSO ANGELO | 1, 2, 3 & 4 | CFS AVELLINO | IO3-Renovup grides 1 & 3 |
| 6 | ARIANNA ANDREA | 1, 2, 3 & 4 | CFS AVELLINO | IO3-Renovup grides 1 & 3 |

**ZINDYWIDUALIZOWANE ŚCIEŻKI PROFESJONALIZACJI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa ścieżki szkolenia zawodowego** | | **Bloki/elementy wybrane do testów** | | **Publiczność** | | **Miejsca treningowe**  Uwaga: Jeśli na tym etapie NIE jesteś w stanie podać konkretnych nazw, określ przynajmniej profile. |
| **1.**  Zarządzanie zespołami na placach remontowych | | Opis:  **Blok 1:** Zarządzanie zespołami w miejscach renowacji  Komponent 2.1. Zarządzanie zespołami na placach remontowych: Monitorowanie przydziałów i zadań oraz przewidywanie złożonych i potencjalnie konfliktowych sytuacji z personelem wewnętrznym i podwykonawcami. | | Lider zespołu  I menedżer strony | | Nazwa i adres szkolenia  ośrodek/szkoła zawodowa/inne  organizacja:  CFS Avellino  Nazwisko(a) trenera(ów)  i jego funkcji:  Christian Speranza  Sabino Della Sala  Godziny szkolenia: 24 godziny  Profil zaangażowanej spółki (zaangażowanych spółek)  w planowanym uczeniu się w miejscu pracy:  Przedsiębiorstwa budowlane i remontowe uczestniczące w Renovup IO3 (PARRELLA PELLEGRINO SRL - DI.GI LAVORI SRL  SOCOTEC ITALIA S.R.L - ADRENALIN DRILLING SRL - PRAGMA COSTR.NI GENERALI SRL - COAP SRL) |
| **Proces nauczania i uczenia się**  (Wynikające z RENOVUP IO3, eksperymentowanie z trenerami SM i TL "Narzędzia dydaktyczne do profesjonalizacji kierowników budowy i liderów zespołów w pracach remontowych budynków, zaprojektowane w odniesieniu do sytuacji w pracy" (IO1-A3b i A4 oraz IO2-A1). | | | | | | |
| **Cele edukacyjne RENOVUP:**  ✍ Umiejętność zarządzania zespołami roboczymi i prawidłowego rozdzielania zadań  ✍ Umiejętność identyfikowania punktów krytycznych  ✍ Opracowanie technik komunikacji z pracownikami i wszystkimi zainteresowanymi stronami  **Treść (w zależności od kontekstu krajowego):**  🕮 Organizacja miejsca pracy  Organizacja strony  Układ terenu oraz zarządzanie i organizacja sprzętu, materiałów i zasobów ludzkich  Organizacja i zarządzanie zespołem  Studium przypadku  🕮 Planowanie pracy  Działania w zakresie nadzoru i kontroli Identyfikacja głównych zagrożeń występujących na terenie zakładu  koordynacja zasobów witryny  postęp produkcji  Studium przypadku  🕮 Komunikacja na miejscu  Prawidłowa komunikacja i relacje z pracownikami na miejscu;  bycie w stanie wyjaśnić, jak wykonać daną pracę i być zrozumianym przez liderów zespołu  Właściwe zarządzanie konfliktami  **Metody i narzędzia nauczania/uczenia się**  Równolegle do wykładów teoretycznych prowadzone są ćwiczenia w klasie i na symulowanym placu budowy. Kolejna część szkolenia zostanie przeprowadzona bezpośrednio na placu budowy, gdzie kierownik budowy faktycznie pracuje. Wykorzystanie metodologii skoncentrowanej na przekazywaniu informacji za pomocą metody wykładowej i demonstracyjnej.  Tryb: Twarzą w twarz  Zasoby dydaktyczne: PowerPoint, zdjęcia, filmy i praktyki warsztatowe.  Każdy specjalista otrzymał odpowiednią odzież roboczą i niezbędne materiały dydaktyczne, a także niezbędne środki ochrony indywidualnej w celu ścisłego przestrzegania przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy.  Podobnie, każdy profesjonalista otrzymał narzędzia, sprzęt i środki niezbędne do rozwoju działań praktycznych.  **Organizacja procesu szkoleniowego w firmach**  Kilku trenerów przeanalizowało zachowanie pracowników i pod koniec obserwacji pokazało stażystom pewne praktyki, które należy wykonać, aby osiągnąć dobrą komunikację bez wchodzenia w ich konkretne działania, aby uniknąć wznoszenia muru między trenerami a stażystami.  **Ocena efektów uczenia się**  Aby upewnić się, że treść eksperymentu była przestrzegana w sposób zadowalający, przeprowadzono indywidualny i ciągły monitoring oraz codzienne kontrole obecności, a także wykorzystano kwestionariusz RENOVUP 3 i test ewaluacyjny. | | | | | | |
| **Nazwa ścieżki szkolenia zawodowego** | **Bloki/elementy wybrane do testów** | | **Publiczność** | | **Miejsca treningowe**  Uwaga: Jeśli na tym etapie NIE jesteś w stanie podać konkretnych nazw, określ przynajmniej profile. | |
| **2.**  **ORGANIZACJA PRACY** | Opis:  **Blok 2: Komunikacja i zarządzanie relacjami w miejscu renowacji**  Komponent 2.2. Opracowanie i wdrożenie procedur prawidłowego wykonywania operacji (np. dostosowanie do ograniczeń terenowych, weryfikacja i monitorowanie dostaw materiałów, weryfikacja terminów dostaw, uwzględnienie efektywności energetycznej, wydajności końcowej itp.) | | Lider zespołu  I menedżer strony | | Nazwa i adres szkolenia  ośrodek/szkoła zawodowa/inne  organizacja:  CFS Avellino  Nazwisko(a) trenera(ów)  i jego funkcji:  Luciano De Palma  Fabio Casarella  Godziny szkolenia: 16 godz.  Profil zaangażowanej spółki (zaangażowanych spółek)  w planowanym uczeniu się w miejscu pracy:  Przedsiębiorstwa budowlane i remontowe uczestniczące w Renovup IO3 (PARRELLA PELLEGRINO SRL - DI.GI LAVORI SRL  SOCOTEC ITALIA S.R.L - ADRENALIN DRILLING SRL - PRAGMA COSTR.NI GENERALI SRL - COAP SRL) | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Proces nauczania i uczenia się**  (Wynikające z RENOVUP IO3, eksperymentowanie z trenerami SM i TL "Narzędzia dydaktyczne do profesjonalizacji kierowników budowy i liderów zespołów w pracach remontowych budynków, zaprojektowane w odniesieniu do sytuacji w pracy" (IO1-A3b i A4 oraz IO2-A1). | | | |
| **Cele nauczania:**  ✍ Zidentyfikować i scharakteryzować różne rodzaje ograniczeń lub problemów specyficznych dla projektów renowacyjnych.  ✍ Przewidywanie, opracowywanie i proponowanie rozwiązań oraz zgłaszanie ich brygadzistom  Opracowywanie procedur roboczych  ✍ Umiejętność czytania i interpretowania projektów na papierze lub za pomocą narzędzi cyfrowych (BIM, CAD itp.).  ✍ Elementy Superbonus i poprawa energetyczna istniejących budynków poprzez instalację paneli izolacyjnych, instalację ram okiennych, instalację systemów fotowoltaicznych, eliminację punktów krytycznych  **Treść (w zależności od kontekstu krajowego):**  🕮 Efektywność energetyczna: panele izolacyjne i ich właściwości  🕮 prawidłowa instalacja paneli  🕮 Drzwi i okna: budowa i charakterystyka  🕮 Różne rodzaje szkła  🕮 Podstawowe elementy BIM i CAD  **Metody i narzędzia nauczania/uczenia się**  Metodologia nauczania opierała się na rzeczywistych studiach przypadków pracy nad efektywnością energetyczną istniejących budynków. Zaproponowano studia przypadków, w których uczestnik (kierownik budowy i kierownik zespołu) musiał zorganizować pracę i podjąć decyzje dotyczące tego, które elementy należy zastosować, a zwłaszcza jak je zainstalować.  Tryb: Twarzą w twarz  Zasoby dydaktyczne: PowerPoint, zdjęcia, filmy i praktyki warsztatowe.  Każdy specjalista otrzymał odpowiednią odzież roboczą i niezbędne materiały dydaktyczne, a także niezbędne środki ochrony indywidualnej w celu ścisłego przestrzegania przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy.  Podobnie, każdy profesjonalista otrzymał narzędzia, sprzęt i środki niezbędne do rozwoju działań praktycznych.  **Organizacja procesu szkoleniowego w firmach**  Kilku trenerów przeanalizowało zachowanie pracowników i pod koniec obserwacji pokazało im, jak używać elementów izolacyjnych na ich placu budowy. Nauczyli ich, jak czytać arkusze danych technicznych elementów i ich prawidłowego montażu. Eksperymentalny proces szkolenia został zakończony w centrum szkoleniowym.  **Ocena efektów uczenia się**  Aby upewnić się, że treść eksperymentu jest przestrzegana w sposób zadowalający, przeprowadzono indywidualny i ciągły monitoring oraz codzienną kontrolę obecności, a także wykorzystano kwestionariusz RENOVUP 3 i test ewaluacyjny. | | | |
| **Nazwa ścieżki szkolenia zawodowego** | **Bloki/komponenty wybrane do testowania** | **Publiczność** | **Miejsca treningowe**  Uwaga: Jeśli na tym etapie NIE jesteś w stanie podać konkretnych nazw, określ przynajmniej profile. |
| **3.**  **OHS W PRACACH REMONTOWYCH** | Opis:  **Blok 3: Zarządzanie technicznymi i organizacyjnymi aspektami prac renowacyjnych**  Komponent 3.2. Zarządzanie i kontrola ochrony pracowników i budynków na miejscu, w tym montaż/demontaż rusztowań, praca na wysokościach, trudny dostęp i wykorzystanie materiałów niebezpiecznych podczas prac remontowych. | Lider zespołu  I menedżer strony | Nazwa i adres szkolenia  ośrodek/szkoła zawodowa/inne  organizacja:  CFS Avellino  Nazwisko(a) trenera(ów)  i jego funkcji:  Luciano De Palma  Fabio Casarella  Godziny szkolenia: 24 godziny  Profil zaangażowanej spółki (zaangażowanych spółek)  w planowanym uczeniu się w miejscu pracy:  Przedsiębiorstwa budowlane i remontowe uczestniczące w Renovup IO3 (PARRELLA PELLEGRINO SRL - DI.GI LAVORI SRL  SOCOTEC ITALIA S.R.L - ADRENALIN DRILLING SRL - PRAGMA COSTR.NI GENERALI SRL - COAP SRL) |
| **Proces nauczania i uczenia się**  (Wynikające z RENOVUP IO3, eksperymentowanie z trenerami SM i TL "Narzędzia dydaktyczne do profesjonalizacji kierowników budowy i liderów zespołów w pracach remontowych budynków, zaprojektowane w odniesieniu do sytuacji w pracy" (IO1-A3b i A4 oraz IO2-A1). | | | |
| **Cele nauczania:**  ✍ Identyfikacja istniejących zasad lub przepisów dotyczących pracy na wysokości  ✍ umiejętność korzystania z urządzeń zabezpieczających przed upadkiem z wysokości  ✍ Opracowywanie i proponowanie strategii rozwiązywania problemów i środków zapobiegawczych.  ✍ umiejętność radzenia sobie w niebezpiecznych sytuacjach  **Treść (w zależności od kontekstu krajowego):**  🕮 Organizacja miejsca pracy w odniesieniu do upadków z wysokości.  🕮 Prawidłowy montaż rusztowań i sprzętu do podnoszenia.  🕮 Systemy kotwiczące i liny ratunkowe podczas pracy na dachach.  🕮 zarządzanie ryzykiem materiałowym  🕮 Zarządzanie sytuacjami ryzyka podczas pracy na dachach zawierających azbest.  🕮 Zarządzanie zapobieganiem ryzyku zawodowemu  🕮 Ocena ryzyka dla każdego zawodu.  **Metody i narzędzia nauczania/uczenia się**  Metodologia nauczania opierała się na rzeczywistych studiach przypadków pracy nad efektywnością energetyczną istniejących budynków. Zaproponowano studia przypadków, w których uczestnik (kierownik budowy i brygadzista) musiał zorganizować pracę i podjąć decyzje dotyczące tego, które elementy należy zastosować, a zwłaszcza jak je zainstalować.  Tryb: Twarzą w twarz  Zasoby dydaktyczne: PowerPoint, zdjęcia, filmy i praktyki warsztatowe.  Każdy specjalista otrzymał odpowiednią odzież roboczą i niezbędne materiały dydaktyczne, a także niezbędne środki ochrony indywidualnej w celu ścisłego przestrzegania przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy.  Podobnie, każdy profesjonalista otrzymał narzędzia, sprzęt i środki niezbędne do rozwoju działań praktycznych.  **Organizacja procesu szkoleniowego w firmach**  Kilku trenerów przeanalizowało zachowanie pracowników i na koniec obserwacji pokazało im, jak prawidłowo używać indywidualnego i zbiorowego sprzętu ochronnego oraz jak radzić sobie w niebezpiecznych sytuacjach. eksperymentalny proces szkolenia został zakończony w centrum szkoleniowym.  **Ocena efektów uczenia się**  Aby upewnić się, że treść eksperymentu jest przestrzegana w sposób zadowalający, przeprowadzono indywidualny i ciągły monitoring oraz codzienną kontrolę obecności, a także wykorzystano kwestionariusz RENOVUP 3 i test ewaluacyjny. | | | |
| **Nazwa ścieżki szkolenia zawodowego** | **Bloki/komponenty wybrane do testowania** | **Publiczność** | **Miejsca treningowe**  Uwaga: Jeśli na tym etapie NIE jesteś w stanie podać konkretnych nazw, określ przynajmniej profile. |
| 4.  ZARZĄDZANIE ŚRODOWISKIEM | Opis:  **Blok 3: Zarządzanie technicznymi i organizacyjnymi aspektami prac renowacyjnych**  Komponent 3.3. Gospodarka odpadami podczas prac remontowych: planowanie i zarządzanie pojemnikami na odpady, sortowanie i recykling (gospodarka o obiegu zamkniętym) oraz stosowanie odpowiednich narzędzi monitorowania. | Lider zespołu  I menedżer strony | Nazwa i adres szkolenia  ośrodek/szkoła zawodowa/inne  organizacja:  CFS Avellino  Nazwisko(a) trenera(ów)  i jego funkcji:  Luciano De Palma  Fabio Casarella  Godziny szkolenia: 8 godz.  Profil zaangażowanych spółek  w planowanym uczeniu się w miejscu pracy:  Przedsiębiorstwa budowlane i remontowe uczestniczące w RenovUp IO3 (PARRELLA PELLEGRINO SRL - DI.GI LAVORI SRL  SOCOTEC ITALIA S.R.L - ADRENALIN DRILLING SRL - PRAGMA COSTR.NI GENERALI SRL - COAP SRL) |
| **Proces nauczania i uczenia się**  (Wynikające z RENOVUP IO3, eksperymentowanie z trenerami SM i TL "Narzędzia dydaktyczne do profesjonalizacji kierowników budowy i liderów zespołów w pracach remontowych budynków, zaprojektowane w odniesieniu do sytuacji w pracy" (IO1-A3b i A4 oraz IO2-A1). | | | |
| **Cele nauczania:**  ✍ Znajomość i umiejętność stosowania obowiązujących przepisów  ✍ Umiejętność rozpoznawania ilości i rodzaju odpadów  ✍ Wiedza na temat zarządzania audytami przed rozbiórką  ✍ Wiedza o tym, jak opracować plan pracy dotyczący gospodarowania odpadami  ✍ Wiedza na temat wyboru materiałów przy użyciu metody LCA  **Treść (w zależności od kontekstu krajowego):**  🕮 Przepisy dotyczące odpadów i dokumentacja środowiskowa  🕮 Zarządzanie odpadami na miejscu  🕮 Zarządzanie odpadami budowlanymi i rozbiórkowymi oraz recykling  🕮 LCA materiałów budowlanych i zrównoważony rozwój środowiska  **Metody i narzędzia nauczania/uczenia się**  Równolegle do wykładów teoretycznych prowadzone są ćwiczenia w klasie i na symulowanym placu budowy. Kolejna część szkolenia zostanie przeprowadzona bezpośrednio na placu budowy, na którym pracuje kierownik budowy.  Tryb: Twarzą w twarz  Zasoby dydaktyczne: PowerPoint, zdjęcia, filmy i praktyki warsztatowe.  Każdy specjalista otrzymał odpowiednią odzież roboczą i niezbędne materiały dydaktyczne, a także niezbędne środki ochrony indywidualnej w celu ścisłego przestrzegania przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy.  Podobnie, każdy profesjonalista otrzymał narzędzia, sprzęt i środki niezbędne do rozwoju działań praktycznych.  **Organizacja procesu szkoleniowego w firmach**  Kilku trenerów przeanalizowało zachowanie pracowników i pod koniec obserwacji pokazało im, jak zarządzać odpadami na placu budowy. Przeanalizowali, jak oddzielić odpady, które mają być ponownie wykorzystane i poddane recyklingowi, od odpadów, które mają być wywiezione na wysypisko. eksperymentalny proces szkoleniowy został zakończony w centrum szkoleniowym.  **Ocena efektów uczenia się**  Aby upewnić się, że treść eksperymentu jest przestrzegana w sposób zadowalający, przeprowadzono indywidualny i ciągły monitoring oraz codzienną kontrolę obecności, a także wykorzystano kwestionariusz RENOVUP 3 i test ewaluacyjny. | | | |

**NIEKTÓRE ZDJĘCIA**

Une image contenant personne, habits, mur, intérieur

Description générée automatiquementUne image contenant habits, homme, personne, intérieur

Description générée automatiquementUne image contenant personne, mur, Post-it, habits

Description générée automatiquementUne image contenant habits, personne, porte, intérieur

Description générée automatiquement

**OCENA I UZNAWANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ ZA POMOCĄ OTWARTYCH ODZNAK**

W ramach obecnego eksperymentu nie przyznano żadnych odznak Open Badge, ponieważ w żadnym bloku nie przekroczono 50% komponentów. Formedil może jednak wykorzystywać je do walidacji i uznawania nowych umiejętności i kompetencji, w tym poprzez system równoważności.

### POLSKA

**KRÓTKI OPIS DOŚWIADCZENIA W POLSCE**

**Spójność** z innymi organizacjami międzynarodowymi

Polski eksperyment (IO4) został zaplanowany i zrealizowany we współpracy ze Stowarzyszeniem Specjalistów Robót Wykończeniowych - SSRW. Schemat eksperymentu został zaprojektowany i wdrożony w spójności z wynikami eksperymentu IO3 (wsparcie dla nauczycieli/trenerów), w szczególności:

- wyniki obserwacji sytuacji roboczych na placach budowy, na których prowadzono prace remontowe (pilotażowe obserwacje prac przeprowadzono z wykorzystaniem Grid 2 ) oraz

- wyniki diagnozy potrzeb szkoleniowych obecnych lub przyszłych brygadzistów uczestniczących w szkoleniu przeprowadzonej przez trenerów z wykorzystaniem Grid 3.

Opierał się on również na schemacie treningowym zaproponowanym w IO1.3.

**Uczestnikami (7 uczniów - liderów zespołów)** w eksperymentalnym wdrożeniu programu rozwoju zawodowego dla brygadzistów / liderów zespołów w branży budowlanej byli pracownicy firm budowlanych zrzeszonych w stowarzyszeniu SSRW (obecni lub przyszli brygadziści). Byli to:

- osoby z niewielkim lub żadnym doświadczeniem w pełnieniu roli kierowniczej na placu budowy lub

- osoby, które pomimo doświadczenia jako liderzy zespołów, napotkały w swojej pracy pewne sytuacje problemowe/wyzwania (precyzyjnie określone), które wymagają rozwoju ich kompetencji

**Trenerzy**: pracownicy lub właściciele firm związanych z SSRW, którzy ukończyli przygotowanie nauczycieli/trenerów w ramach RenovUp (IO3).

**Miejsce** szkoleń eksperymentalnych: place budowy (określone poniżej)

Zastosowaliśmy kilkuetapową strategię:

- Identyfikacja: które bloki/komponenty szkoleniowe mogą być testowane z uczniami, w prawdziwym życiu (jako autonomiczny program szkoleniowy) i wybór celów edukacyjnych odpowiadających blokom/komponentom wybranym jako przedmiot eksperymentu.

- Określenie problemu, który chcemy rozwiązać - jaki jest cel naszego treningu?

- Analiza: Z jakimi sytuacjami w pracy spotykają się liderzy zespołów (zaobserwowane na budowach).

- Opracowanie: programu szkoleniowego dla wybranych jednostek/komponentów.

**Opracowane jednostki szkoleniowe (nuggets) to nowe, niezależne jednostki szkoleniowe, odpowiadające na zidentyfikowane potrzeby. Nie** było możliwe **"wpasowanie się" w już prowadzone szkolenia dla brygadzistów, ponieważ takich kursów w Polsce nie ma.**

**MODUŁOWE SZKOLENIA POWIĄZANE Z PRACĄ ZGODNIE Z ZALECENIAMI WYNIKAJĄCYMI Z IO1 PROJEKTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **Blok 3: Zarządzanie technicznymi i organizacyjnymi aspektami prac renowacyjnych** | **Podział na ogólne cele pedagogiczne** |
| Komponent 3.1. Administracyjne, finansowe i prawne zarządzanie projektem renowacji. | 1. Identyfikacja i kompilacja dokumentów administracyjnych, finansowych i prawnych związanych z projektami renowacyjnymi. 2. Uwzględnienie tej specyfiki w zarządzaniu obiektem |
| Komponent 3.2. Zarządzanie i kontrola ochrony pracowników i budynków na miejscu, w tym montaż/demontaż rusztowań, praca na wysokościach, trudny dostęp i wykorzystanie niebezpiecznych materiałów podczas prac remontowych. | 1. Identyfikacja konkretnych i krytycznych sytuacji 2. Określenie istniejących zasad lub przepisów 3. Opracowywanie i proponowanie strategii rozwiązywania problemów 4. Informowanie liderów zespołów |
| Komponent 3.3. Gospodarka odpadami podczas prac remontowych: Planowanie i zarządzanie pojemnikami na odpady, sortowanie i recykling (gospodarka o obiegu zamkniętym) oraz stosowanie odpowiednich narzędzi monitorowania. | 1. Identyfikacja konkretnych sytuacji 2. Określenie istniejących zasad lub przepisów 3. Rozwijać strategie rozwiązywania problemów i stosować odpowiednie techniki. 4. Informowanie liderów zespołów |
| Komponent 3.4: Włączenie standardów oszczędności energii do projektów modernizacyjnych i wykorzystanie odpowiednich narzędzi monitorowania. | 1. Identyfikacja konkretnych sytuacji 2. Określenie istniejących zasad lub przepisów 3. Opracowywanie i proponowanie strategii rozwiązywania problemów 4. Informowanie liderów zespołów |
| Komponent 3.5. Ciągła kontrola jakości prac remontowych: Jakość etapów pośrednich i jakość ukończonych prac. | 1. Określenie krytycznych punktów, które należy wziąć pod uwagę 2. Określenie kryteriów jakości i opracowanie szczegółowych procedur kontroli. |

**PROPONOWANA SEKWENCJA TRENINGOWA WYNIKAJĄCA Z OBSERWACJI RZECZYWISTYCH SYTUACJI W PRACY**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RENOVUP IO1 (dla TL)** | | **RENOVUP IO3** | **RENOVUP IO4** |
| *Blok 3: Opanowanie technicznych i organizacyjnych aspektów pracy zespołowej* | *Podział na ogólne cele pedagogiczne* | *Sekwencja treningowa wykryta przez trenerów SM i TL na podstawie kwalifikacji RENOVUP IOA1.3 i przy użyciu narzędzi RENOVUP IOA1.4* | *Wiedza wybrana do eksperymentowania z SM i/lub TL* |
| Komponent 3.4. Włączenie standardów oszczędności energii do prac renowacyjnych i wykorzystanie odpowiednich narzędzi monitorowania. | * Identyfikacja konkretnych i krytycznych sytuacji. * Zidentyfikuj istniejące zasady lub przepisy. * Opracowywanie i proponowanie strategii rozwiązywania problemów. | ✍Zapewnienie, że wymagania audytu energetycznego zostały spełnione i że klient uzyska certyfikat energetyczny.  ✍ Przekonywanie klientów/inwestorów do energooszczędnych rozwiązań  ✍ Znaczenie przegród zewnętrznych w zapewnieniu efektywności energetycznej całego budynku | ✍Znaczenie uszkodzeń izolacji w stratach ciepła  ✍ Rodzaj uszkodzenia wewnętrznej izolacji termicznej i metody jego identyfikacji  ✍ Wybór metod naprawy uszkodzonej izolacji i zarządzanie pracami naprawczymi. |
| Komponent 3.5. Ciągła kontrola jakości etapów pośrednich i jakości ukończonej pracy. | * Przestrzeganie kryteriów jakości i opracowywanie szczegółowych procedur kontroli | ✍ Nadzorowanie poszczególnych etapów prac, w szczególności zapewnienie jakości i odbiór prac ukrytych | ✍ Sposoby przygotowania podłoża pod wielkoformatowe płytki podłogowe  ✍ Izolacja dla dużych podłóg z płytek  ✍ Kryteria oceny jakości wielkoformatowych płytek podłogowych (możliwe wady wynikające z nieodpowiedniego przygotowania podłoża). |

**REKRUTACJA GRUP DOCELOWYCH (PRZYSZŁYCH LIDERÓW ZESPOŁÓW)**

W przypadku Polski wszystkie szkolenia odbywały się bezpośrednio na placach budowy, gdzie firmy, z których pochodzili trenerzy, prowadziły aktualnie prace remontowe. W każdym przypadku wymagało to zgody właściciela placu budowy/inwestora.

Nie było możliwe "wpasowanie się" w już prowadzone szkolenia dla brygadzistów (jak ma to miejsce np. w Hiszpanii), ponieważ takich kursów w Polsce nie ma. Opracowane jednostki szkoleniowe (nuggets) to nowe, niezależne jednostki szkoleniowe, odpowiadające na zidentyfikowane potrzeby.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Szczegóły akcji treningowej, w którą wpisuje się eksperyment Renovup IO4** | | | |
| **Nazwa działania szkoleniowego** | | ***Procedura kontroli przygotowania i przydatności podłoży pod wielkoformatowe płytki podłogowe*** | |
| **Całkowity czas trwania** | Nie dotyczy (niezależna jednostka szkoleniowa) | **RenovUP IO4** | 6 godzin |
| **Organizacja szkoleń** | firmy budowlane określone poniżej w kolumnie 4 th | | |
| **Okres rekrutacji** | Marzec 2023 r. | | |
| **Wymagania dotyczące dostępu** | Preferowane doświadczenie w temacie szkolenia - glazurnictwo | | |
| **Data rozpoczęcia** | 13/05/2023 | **Data zakończenia** | 13/05/2023 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **STATUS/FUNKCJA: LIDER ZESPOŁU** | | | | |
| **Id** | **Imię i nazwisko ucznia** | **Plan profesjonalizacji, którego należy przestrzegać** | **Miejsca profesjonalizacji: Ośrodek szkoleniowy i/lub firma** | **Jak określono ich konkretne potrzeby?**  **i ich motywacja do proponowanego szkolenia** |
| 1 | Bogusław Płoński | Nie dotyczy; szkolenie jest ściśle dostosowane do indywidualnych potrzeb i stanowi niezależną jednostkę szkoleniową. | BIK- BLACHOWSKI | IO3-Renovup grids 1 & 3 |
| 2 | Piotr Wiśniewski | BIK- BLACHOWSKI | IO3-Renovup grids 1 & 3 |
| 3 | Mariusz Pilarski | Astmedia, Śrem | IO3-Renovup grids 1 & 3 |
| 4 | Mieczysław Aleksandrowicz | Astmedia, Śrem | IO3-Renovup grids 1 & 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Szczegóły akcji treningowej, w którą wpisuje się eksperyment Renovup IO4** | | | |
| **Nazwa działania szkoleniowego** | | ***Jak poprawić efektywność energetyczną budynku? Strategia naprawy wewnętrznej izolacji termicznej*** | |
| **Całkowity czas trwania** | Nie dotyczy (niezależna jednostka szkoleniowa) | **RenovUP IO4** | 6 godzin |
| **Organizacja szkoleń** | firmy budowlane określone poniżej w kolumnie 4 th | | |
| **Okres rekrutacji** | Marzec 2023 r. | | |
| **Wymagania dotyczące dostępu** | Preferowane doświadczenie w temacie szkolenia - wewnętrzne izolacje termiczne | | |
| **Data rozpoczęcia** | Maj 2023 r. | **Data zakończenia** | Maj 2023 r. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **STATUS/FUNKCJA: LIDER ZESPOŁU** | | | | |
| **Id** | **Imię i nazwisko ucznia** | **Plan profesjonalizacji, którego należy przestrzegać** | **Miejsca profesjonalizacji: Ośrodek szkoleniowy i/lub firma** | **Jak określono ich konkretne potrzeby?**  **i ich motywacja do proponowanego szkolenia** |
| 1 | Ryszard Szczęśniak | Nie dotyczy; szkolenie jest ściśle dostosowane do indywidualnych potrzeb i stanowi niezależną jednostkę szkoleniową. | BUDOSKI  37-45 Stalowa Wola | IO3-Renovup grids 1 & 3 |
| 2 | Grzegorz Sil | Ma-RES  37-100 Łańcut | IO3-Renovup grids 1 & 3 |
| 3 | Dariusz Sołtysek | PPHU "KACPER"  95- 082 Dobroń k. Pabianic | IO3-Renovup grids 1 & 3 |

**ZINDYWIDUALIZOWANE ŚCIEŻKI PROFESJONALIZACJI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa ścieżki szkolenia zawodowego** | **Bloki/komponenty wybrane do testowania** | **Publiczność** | **Miejsca treningowe**  Uwaga: Jeśli na tym etapie NIE jesteś w stanie podać konkretnych nazw, określ przynajmniej profile. |
| *Jak poprawić efektywność energetyczną budynku - Strategia naprawy wewnętrznej izolacji termicznej* | Opis:  **Blok 3 Opanowanie technicznych i organizacyjnych aspektów pracy zespołowej**  Komponent 3.4: Włączenie standardów oszczędności energii do prac renowacyjnych i wykorzystanie odpowiednich narzędzi monitorowania. | Lider zespołu | Nazwa i adres firmy organizującej szkolenie oraz imię i nazwisko trenera(ów):   1. Firma: BUDOSKI   37-45 Stalowa Wola, Ul. Narutowicza 30/40  Trener: Bogusław Sikorski  Uczeń: Ryszard Szczęśniak   1. Firma: Ma-RES   Wysoka 250B 37-100 Łańcut  Trener: Marek Surmacz  Uczeń: Grzegorz Sil   1. Firma: PPHU "KACPER" firma remontowo budowlana   95- 082 Dobroń k. Pabianic  Trener: Kacper Witczak  Uczeń: Dariusz Sołtysek  Godziny szkolenia: 6 godz.  Profil firmy (firm) zaangażowanych w planowaną naukę w miejscu pracy:  Firmy budowlane i remontowe uczestniczące w Renovup IO3 |
| **Proces nauczania i uczenia się**  (Wynikające z RENOVUP IO3, eksperymentowanie z trenerami TL "Narzędzia dydaktyczne do profesjonalizacji kierowników budowy i liderów zespołów w pracach remontowych budynków, zaprojektowane w odniesieniu do sytuacji w pracy" (IO1-A3b i A4 oraz IO2-A1). | | | |
| **Cele nauczania:**  ✍ Identyfikacja nieodpowiedniej/uszkodzonej wewnętrznej izolacji termicznej jako przyczyny strat ciepła w budynkach.  ✍ Rozwijać i proponować strategie rozwiązywania problemów, jak je naprawiać  **Treść (w zależności od kontekstu krajowego):**  🕮 Znaczenie uszkodzeń izolacji w stratach ciepła  🕮 Rodzaj uszkodzeń wewnętrznej izolacji termicznej i metody ich identyfikacji.  🕮 Wybór metod naprawy uszkodzonej izolacji  🕮 Zarządzanie pracami naprawczymi.  **Metody i narzędzia nauczania/uczenia się**   * Dyskusja (skupiona na doświadczeniach uczestników dotyczących izolacji termicznej budynków) * Demonstracja przykładu wadliwego / uszkodzonego systemu izolacji (rzeczywisty przykład na miejscu + ewentualnie filmy) * Opracowanie planu naprawy. * Job shadowing (zarządzanie pracami naprawczymi).   **Organizacja procesu szkoleniowego w firmach**  Szkolenia prowadzone były w formie f2f, bezpośrednio na placach budowy, w trakcie realizacji prac remontowych.  Prowadzenie szkoleń na rzeczywistych placach budowy wymagało dużego wysiłku organizacyjnego. Dotyczyło to głównie dostosowania możliwych tematów szkoleń do rodzaju prac aktualnie wykonywanych na danym placu budowy. Konieczne było również uzyskanie zgody właściciela/zarządcy nieruchomości na przeprowadzenie szkolenia na jego placu budowy.  Aby zminimalizować wpływ szkolenia na inne prace remontowe, szkolenie odbyło się w układzie 1 trener - 1 uczestnik. W szerszej praktyce jest to mało prawdopodobne ze względu na koszty. Takie rozwiązanie jest więc postrzegane przez polskie partnerstwo projektu RenovUp jako rozwiązanie tymczasowe. Od czerwca 2023 r. powstaje **pierwsze sektorowe centrum szkoleniowe** dla branży budowlanej w Polsce (przy aktywnym udziale Ł-ITeE i SSRW). Jednym z jego celów jest umożliwienie profesjonalnego szkolenia pracowników budowlanych w symulowanych warunkach placu budowy.  **Ocena efektów uczenia się**  Aby upewnić się, że treść eksperymentu jest przestrzegana w sposób zadowalający, przeprowadzono indywidualny i ciągły monitoring oraz codzienną kontrolę obecności, a także wykorzystano kwestionariusz RENOVUP 3 i test ewaluacyjny. | | | |
| **Nazwa ścieżki szkolenia zawodowego** | **Bloki/komponenty wybrane do testowania** | **Publiczność** | **Miejsca treningowe**  Uwaga: Jeśli na tym etapie NIE jesteś w stanie podać konkretnych nazw, określ przynajmniej profile. |
| *Procedura kontroli przygotowania i przydatności podłoży pod wielkoformatowe płytki* podłogowe | Opis:  **Blok 3: Opanowanie technicznych i organizacyjnych aspektów pracy zespołowej**  Komponent 3.5. Ciągła kontrola jakości etapów pośrednich i jakości ukończonej pracy. | Lider zespołu | Nazwa i adres firmy organizującej szkolenie oraz imię i nazwisko trenera(ów):   1. Firma: BIK- BLACHOWSKI,   ul. Wałbrzyska 91, 91-865 Łódź  Trener: Jacek Blachowski  Uczniowie: Bogusław Płoński, Piotr Wiśniewski   1. Firma: ASTMEDIA   ul. Gierymskiego 5, 63-100 Śrem  Trener: Piotr Jura  Uczniowie: Mariusz Pilarski, Mieczysław Aleksandrowicz  Godziny szkolenia: 6 godz.  Profil firmy (firm) zaangażowanych w planowaną naukę w miejscu pracy:  Firmy budowlane i remontowe uczestniczące w Renovup IO3 |
| **Proces nauczania i uczenia się**  (Wynikające z RENOVUP IO3, eksperymentowanie z trenerami SM i TL "Narzędzia dydaktyczne do profesjonalizacji kierowników budowy i liderów zespołów w pracach remontowych budynków, zaprojektowane w odniesieniu do sytuacji w pracy" (IO1-A3b i A4 oraz IO2-A1). | | | |
| **Cele nauczania:**  ✍ Ocena przydatności podłoża (jego specyfiki) dla wielkoformatowych płytek podłogowych.  **Treść (w zależności od kontekstu krajowego):**  🕮 Sposoby przygotowania podłoża pod posadzkę zpłytek wielkoformatowych (przykład tzw. "prac ukrytych").  🕮 Izolacja dla dużych podłóg z płytek.  🕮 Kryteria oceny jakości wielkoformatowych płytek podłogowych (możliwe wady wynikające z nieodpowiedniego przygotowania podłoża).  **Metody i narzędzia nauczania/uczenia się**   * Dyskusja (skoncentrowana na doświadczeniach uczestników dotyczących wielkoformatowych płytek podłogowych). * Demonstracja przykładów konsekwencji układania płytek wielkoformatowych na niewłaściwie przygotowanym podłożu (rzeczywisty przykład na miejscu + ewentualnie filmy). * Opracowanie listy kryteriów oceny przydatności podłoża (jego specyfiki) dla wielkoformatowych płytek podłogowych.   **Organizacja procesu szkoleniowego w firmach**  Szkolenia prowadzone były w formie f2f, bezpośrednio na placach budowy, w trakcie realizacji prac remontowych.  Prowadzenie szkoleń na rzeczywistych placach budowy wymagało dużego wysiłku organizacyjnego. Dotyczyło to głównie dostosowania możliwych tematów szkoleń do rodzaju prac aktualnie wykonywanych na danym placu budowy. Konieczne było również uzyskanie zgody właściciela/zarządcy nieruchomości na przeprowadzenie szkolenia na jego placu budowy.  Aby zminimalizować wpływ szkolenia na inne prace remontowe, szkolenie odbyło się w układzie 1 trener - 1 stażysta (lub 2 stażystów). W szerszej praktyce jest to mało prawdopodobne ze względu na koszty. Takie rozwiązanie jest więc postrzegane przez polskie partnerstwo projektu RenovUp jako rozwiązanie tymczasowe. Od czerwca 2023 r. powstaje **pierwsze sektorowe centrum szkoleniowe** dla branży budowlanej w Polsce (przy aktywnym udziale Ł-ITeE i SSRW). Jednym z jego celów jest umożliwienie profesjonalnego szkolenia pracowników budowlanych w symulowanych warunkach placu budowy.  **Ocena efektów uczenia się**  Aby upewnić się, że treść eksperymentu jest przestrzegana w sposób zadowalający, przeprowadzono indywidualny i ciągły monitoring oraz codzienną kontrolę obecności, a także wykorzystano kwestionariusz RENOVUP 3 i test ewaluacyjny. | | | |

**OCENA I UZNAWANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ ZA POMOCĄ OTWARTYCH ODZNAK**

Szkolenia dla kierowników zespołów budowlanych testowane w ramach RenovUp (IO4) w Polsce są raczej pojedynczymi jednostkami szkoleniowymi niż kompleksowymi szkoleniami obejmującymi określony blok (RenovUp). Nie pozwala nam to (w tej chwili) spełnić kryteriów wydawania odznak Open Badge dla polskich kierowników zespołów.

Planujemy rozwijać model RenovUp, w tym narzędzia dydaktyczne, w nowo utworzonym sektorowym centrum szkoleniowym.

**OCENA DOŚWIADCZENIA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | W PEŁNI | KONIEC | W CZĘŚCI | W OGÓLE | NIC |
| **1**. Czy treści, których doświadczyłeś, były dla Ciebie interesujące? | 7 |  |  |  |  |
| **2.** Czy są one powiązane z Twoją działalnością? | 7 |  |  |  |  |
| **3.** Czy dostarczyły ci one nowej wiedzy, aby rozwinąć swoją działalność zawodową? | 6 | 1 |  |  |  |
| **4.** Czy jesteś zadowolony, że wziąłeś udział w tym eksperymencie? | 6 | 1 |  |  |  |

### GRECJA

**KRÓTKI OPIS DOŚWIADCZENIA W GRECJI**

Grecki eksperyment RenovUp został przeprowadzony przy wsparciu Techniki Ekpaideutiki (Centrum Szkoleniowe zlokalizowane w Atenach), ponieważ PEDMEDE nie jest dostawcą VET i nie obejmuje personelu szkoleniowego potrzebnego do wdrożenia takiego szkolenia. Schemat eksperymentu został oparty na wynikach IO3, a w szczególności (1) wynikach obserwacji sytuacji roboczych w miejscach renowacji (Siatka 1 i 2) oraz wynikach identyfikacji potrzeb szkoleniowych uczniów RenovUP (Siatka 3).

Trenerzy: Dwóch (2) trenerów posiada wykształcenie i doświadczenie zawodowe w sektorze budowlanym i wykonało następujące zadania: (i) dwie (2) wizyty na placach budowy w celu obserwacji sytuacji roboczej na byłym Pałacu Królewskim w Grecji - miejscu renowacji obsługiwanym przez NIRIKOS SA i ERETBO SA - (sierpień 2022 r. i luty 2023 r.); (ii) identyfikacja potrzeb szkoleniowych poprzez indywidualne wywiady online w marcu 2023 r.; (iii) opracowanie treści szkoleniowych; (iv) przeprowadzenie ścieżki eksperymentalnej; (v) ocena wyników nauczania.

Uczestnicy: W sumie w greckim eksperymencie wzięło udział dwudziestu trzech (23) uczestników: jedenastu (11) kierowników budowy i dwunastu (12) liderów zespołów. Wszyscy są zaangażowani w prace renowacyjne w dawnym Pałacu Królewskim w Grecji, pracując dla firm ERETBO lub NIRIKOS / członków PEDMEDE.

Eksperymentalny program profesjonalizacji został przeprowadzony online w maju 2023 roku.

**MODUŁOWE SZKOLENIE POWIĄZANE Z PRACĄ ZGODNIE Z ZALECENIAMI WYNIKAJĄCYMI Z IO1 PROJEKTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **Blok 3: Zarządzanie technicznymi i organizacyjnymi aspektami prac renowacyjnych** | **Podział na ogólne cele pedagogiczne** |
| Komponent 3.1. Administracyjne, finansowe i prawne zarządzanie projektem renowacji. | 1. Identyfikacja i kompilacja dokumentów administracyjnych, finansowych i prawnych związanych z projektami renowacyjnymi. 2. Uwzględnienie tej specyfiki w zarządzaniu obiektem |
| Komponent 3.2. Zarządzanie i kontrola ochrony pracowników i budynków na miejscu, w tym montaż/demontaż rusztowań, praca na wysokościach, trudny dostęp i wykorzystanie materiałów niebezpiecznych podczas prac remontowych. | 1. Identyfikacja konkretnych i krytycznych sytuacji 2. Określenie istniejących zasad lub przepisów 3. Opracowywanie i proponowanie strategii rozwiązywania problemów 4. Informowanie liderów zespołów |
| Komponent 3.3. Gospodarka odpadami podczas prac remontowych: planowanie i zarządzanie pojemnikami na odpady, sortowanie i recykling (gospodarka o obiegu zamkniętym) oraz stosowanie odpowiednich narzędzi monitorowania. | 1. Identyfikacja konkretnych sytuacji 2. Określenie istniejących zasad lub przepisów 3. Rozwijać strategie rozwiązywania problemów i stosować odpowiednie techniki. 4. Informowanie liderów zespołów |
| Komponent 3.4: Włączenie standardów oszczędności energii do projektów modernizacyjnych i wykorzystanie odpowiednich narzędzi monitorowania. | 1. Identyfikacja konkretnych sytuacji 2. Określenie istniejących zasad lub przepisów 3. Opracowywanie i proponowanie strategii rozwiązywania problemów 4. Informowanie liderów zespołów |
| Komponent 3.5. Ciągła kontrola jakości prac renowacyjnych: jakość etapów pośrednich i jakość ukończonych prac. | 1. Określenie krytycznych punktów, które należy wziąć pod uwagę 2. Określenie kryteriów jakości i opracowanie szczegółowych procedur kontroli. |

**PROPONOWANA SEKWENCJA TRENINGOWA WYNIKAJĄCA Z OBSERWACJI RZECZYWISTYCH SYTUACJI W PRACY**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RENOVUP IO1** | | **RENOVUP IO3** | **RENOVUP IO4** |
| *Blok 3: Zarządzanie technicznymi i organizacyjnymi aspektami prac renowacyjnych* | *Podział na ogólne cele pedagogiczne* | *Sekwencja treningowa wykryta przez trenerów SM i TL na podstawie kwalifikacji RENOVUP IOA1.3 i przy użyciu narzędzi RENOVUP IOA1.4* | *Wiedza wybrana do eksperymentowania z SM i/lub TL* |
| Komponent 3.1. Administracyjne, finansowe i prawne zarządzanie projektem renowacji. | * Identyfikacja i gromadzenie dokumentów administracyjnych, finansowych i prawnych związanych z projektami renowacyjnymi. * Uwzględnienie tej specyfiki w zarządzaniu obiektem | ✍ Znajomość zarządzania projektami  ✍ Znajomość dokumentacji projektu renowacji | Ten komponent został oceniony pod koniec eksperymentu treningowego w celu zdobycia otwartej odznaki i nie był częścią fazy treningowej. |
| Komponent 3.2. Zarządzanie i kontrola ochrony pracowników i budynków na miejscu, w tym montaż/demontaż rusztowań, praca na wysokościach, trudny dostęp i wykorzystanie materiałów niebezpiecznych podczas prac remontowych. | * Identyfikacja konkretnych i krytycznych sytuacji * Określenie aktualnych norm lub przepisów * Opracowanie i/lub wdrożenie strategii rozwiązywania problemów | ✍ Opracowanie procedur roboczych  ✍ Rozwiązywanie problemów  ✍ Wiedza na temat włączania zapobiegania zagrożeniom dla zdrowia i bezpieczeństwa w miejscu pracy do prac remontowych  ✍ Korzystanie z odpowiednich narzędzi kontroli | Komponent ten został oceniony pod koniec eksperymentu treningowego w celu uzyskania odznaki otwartej. |
| Komponent 3.3. Gospodarka odpadami podczas prac remontowych: planowanie i zarządzanie pojemnikami na odpady, sortowanie i recykling (gospodarka o obiegu zamkniętym) oraz stosowanie odpowiednich narzędzi monitorowania. | * Identyfikacja konkretnych sytuacji * Określenie aktualnych norm lub przepisów * Wdrażanie odpowiednich technik | ✍ Opracowanie planu operacyjnego ponownego wykorzystania i odzysku odpadów  ✍ Proces podejmowania decyzji dotyczących przetwarzania odpadów  ✍ Monitorowanie planu operacyjnego ponownego użycia lub odzysku odpadów | ✍ Znajomość przepisów dotyczących gospodarki o obiegu zamkniętym  rozpoznać odpady  Znajomość specyfiki zarządzania odpadami  ✍ Korzystanie z narzędzi monitorowania planu gospodarki odpadami |
| Komponent 3.4: Włączenie standardów oszczędności energii do projektów modernizacyjnych i wykorzystanie odpowiednich narzędzi monitorowania. | * Identyfikacja konkretnych sytuacji * Określenie aktualnych norm lub przepisów * Stosowanie strategii rozwiązywania problemów | ✍ Integracja standardów oszczędności energii  ✍ Monitorowanie planu efektywności energetycznej | ✍ Znajomość przepisów dotyczących energooszczędnych zastosowań i standardów energetycznych  ✍ Korzystanie z narzędzi monitorowania efektywności energetycznej |

**REKRUTACJA GRUP DOCELOWYCH (KIEROWNIKÓW OBIEKTÓW I LIDERÓW ZESPOŁÓW)**

W Grecji szkolenie RenovUP zostało przeprowadzone online w maju 2023 roku. Uczestnicy są częścią pracowników firm NIRIKOS i ERETBO SA, które również przeprowadziły obserwacje.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Szczegóły akcji treningowej, w którą wpisuje się eksperyment Renovup IO4** | | | |
| **Nazwa działania szkoleniowego** | | **Szkolenie RenovUP dla kierowników zakładów i liderów zespołów** | |
| **Całkowity czas trwania** | 45 godzin   * 24 godziny dla SM * 21 godzin dla TL | **RenovUP IO4** | 45 godzin |
| **Organizacja szkoleń** | NIRIKOS & ERETBO SA | | |
| **Okres rekrutacji** | Luty 2023 r. | | |
| **Wymagania dotyczące dostępu** | Studia wstępne nie są wymagane. Preferowane doświadczenie w sektorze budowlanym. | | |
| **Data rozpoczęcia** | 05/05/2023 | **Data zakończenia** | 27/05/2023 |

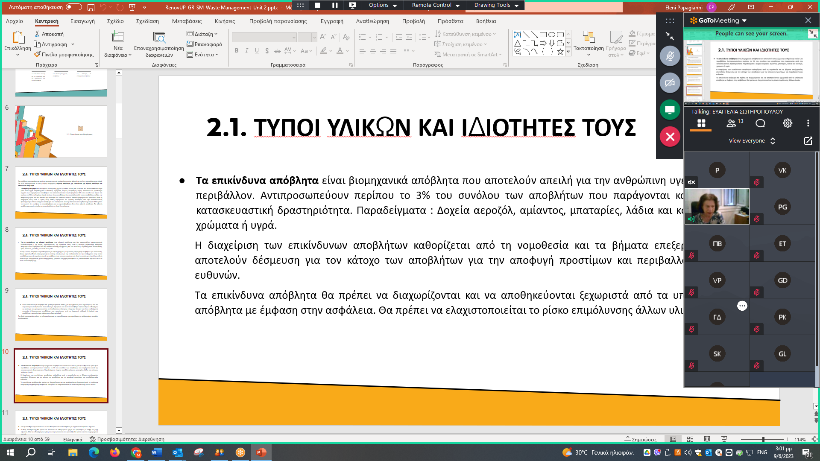
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **STATUS/FUNKCJA: KIEROWNIK BUDOWY** | | | | |
| **Id** | **Imię i nazwisko ucznia** | **Plan profesjonalizacji, którego należy przestrzegać** | **Miejsca profesjonalizacji: Ośrodek szkoleniowy i/lub firma** | **Jak określono ich konkretne potrzeby?**  **i ich motywacja do proponowanego szkolenia** |
| 1 | Dedikousis Ioannis | Tydzień 1, 2, 3 i 4 | Online | IO3-Renovup grids 1 & 3 |
| 2 | Katsikaris Panagiotis | Tydzień 1, 2, 3 i 4 | Online | IO3-Renovup grids 1 & 3 |
| 3 | Koutroubas Spyridon | Tydzień 1, 2, 3 i 4 | Online | IO3-Renovup grids 1 & 3 |
| 4 | Lagis Georgios | Tydzień 1, 2, 3 i 4 | Online | IO3-Renovup grids 1 & 3 |
| 5 | Papagiannis Ioannis | Tydzień 1, 2, 3 i 4 | Online | IO3-Renovup grids 1 & 3 |
| 6 | Papakostopoulos Ioannis | Tydzień 1, 2, 3 i 4 | Online | IO3-Renovup grids 1 & 3 |
| 7 | Theopoulou Eleni | Tydzień 1, 2, 3 i 4 | Online | IO3-Renovup grids 1 & 3 |
| 8 | Dimitriadis Ioannis | Tydzień 1, 2, 3 i 4 | Online | IO3-Renovup grids 1 & 3 |
| 9 | Karkatzos Vasilios | Tydzień 1, 2, 3 i 4 | Online | IO3-Renovup grids 1 & 3 |
| 10 | Vassou Pamela | Tydzień 1, 2, 3 i 4 | Online | IO3-Renovup grids 1 & 3 |
| 11 | Papadopoulou Vassiliki | Tydzień 1, 2, 3 i 4 | Online | IO3-Renovup grids 1 & 3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **STATUS/FUNKCJA: LIDER ZESPOŁU** | | | | |
| **Id** | **Imię i nazwisko ucznia** | **Plan profesjonalizacji, którego należy przestrzegać** | **Miejsca profesjonalizacji: Ośrodek szkoleniowy i/lub firma** | **Jak określono ich konkretne potrzeby?**  **i ich motywacja do proponowanego szkolenia** |
| 1 | Alexakis Georgios | Tydzień 1, 2, 3 i 4 | Online | IO3-Renovup grids 1 & 3 |
| 2 | Anastasopoulos Anastasios | Tydzień 1, 2, 3 i 4 | Online | IO3-Renovup grids 1 & 3 |
| 3 | Anesti Eleni | Tydzień 1, 2, 3 i 4 | Online | IO3-Renovup grids 1 & 3 |
| 4 | Gousi Amalia | Tydzień 1, 2, 3 i 4 | Online | IO3-Renovup grids 1 & 3 |
| 5 | Kalogeropoulos Nikolaos | Tydzień 1, 2, 3 i 4 | Online | IO3-Renovup grids 1 & 3 |
| 6 | Moustis Vasilios | Tydzień 1, 2, 3 i 4 | Online | IO3-Renovup grids 1 & 3 |
| 7 | Pantoleon Georgios | Tydzień 1, 2, 3 i 4 | Online | IO3-Renovup grids 1 & 3 |
| 8 | Papadimitriou Ioannis | Tydzień 1, 2, 3 i 4 | Online | IO3-Renovup grids 1 & 3 |
| 9 | Patsiamanis Antonios | Tydzień 1, 2, 3 i 4 | Online | IO3-Renovup grids 1 & 3 |
| 10 | Rafailidis Rafail | Tydzień 1, 2, 3 i 4 | Online | IO3-Renovup grids 1 & 3 |
| 11 | Stavropoulou Stavroula | Tydzień 1, 2, 3 i 4 | Online | IO3-Renovup grids 1 & 3 |
| 12 | Theodorakopoulou Ipatia | Tydzień 1, 2, 3 i 4 | Online | IO3-Renovup grids 1 & 3 |

**ZINDYWIDUALIZOWANE ŚCIEŻKI PROFESJONALIZACJI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa ścieżki szkolenia zawodowego** | | **Bloki/elementy wybrane do testów** | | | **Publiczność** | | | **Miejsca treningowe**  Uwaga: Jeśli na tym etapie NIE jesteś w stanie podać konkretnych nazw, określ przynajmniej profile. |
| 1.  CDZarządzanie odpadami w miejscach renowacji | | Opis:  **Blok 3: Zarządzanie technicznymi i organizacyjnymi aspektami miejsca renowacji**  Komponent 3.3. Gospodarka odpadami w miejscach renowacji: planowanie i zarządzanie pojemnikami na odpady, sortowanie i recykling.  (gospodarka o obiegu zamkniętym) oraz stosowanie odpowiednich narzędzi monitorowania. | | | Menedżerowie witryny | | | Nazwa i adres szkolenia  ośrodek/szkoła zawodowa/inne  organizacja:  Online  Nazwisko(a) trenera(ów)  i jego funkcji:  Evangelia Sotiropoulou  Kyrkos Vasileios  Godziny szkolenia: 12 godz.  Profil zaangażowanej spółki (zaangażowanych spółek)  w planowanym uczeniu się w miejscu pracy:  Firmy budowlane i remontowe uczestniczące w  Renovup IO3 - IO4: NIRIKOS i ERETBO SA |
| **Proces nauczania i uczenia się**  (Wynikające z RENOVUP IO3, eksperymentowanie z trenerami SM i TL "Narzędzia dydaktyczne do profesjonalizacji kierowników budowy i liderów zespołów w pracach remontowych budynków, zaprojektowane w odniesieniu do sytuacji w pracy" (IO1-A3b i A4 oraz IO2-A1). | | | | | | | | |
| **Cele edukacyjne RENOVUP:**  ✍ Zdobycie wiedzy na temat stosowania istniejących przepisów krajowych w celu prowadzenia działań związanych z gospodarką odpadami i klasyfikacją odpadów.  ✍Zdobycie wiedzy na temat odpowiednich działań, które należy podjąć na miejscu, dotyczących identyfikacji odpadów, środków bezpieczeństwa i klasyfikacji odpadów.  ✍Zdobycie wiedzy na temat przetwarzania odpadów CDW oraz znaczenia minimalizacji i zapobiegania powstawaniu odpadów CD w miejscu pracy.  ✍ Zdobycie wiedzy na temat szkód środowiskowych, które mogą wystąpić w przypadku braku dobrej oceny i nieodzyskania materiałów z CDWaste oraz oceny LCA.  **Treść (w zależności od kontekstu krajowego):**  🕮 Przepisy i wymogi dotyczące zarządzania i ponownego wykorzystania odpadów CDWaste  Europejskie prawodawstwo dotyczące odpadów  Krajowe plany gospodarowania odpadami  Krajowe przepisy transponujące zmienioną dyrektywę ramową w sprawie odpadów (RDW)  🕮 Zarządzanie odpadami na placach remontowych  Rodzaj materiałów i ich właściwości  KODEKS EWC i klasyfikacja CDW w europejskim wykazie odpadów  Główne różnice między rozbiórką a dekonstrukcją  Normy dotyczące zarządzania i recyklingu odpadów CD na miejscu  Zarządzanie odpadami wysokiej jakości  Odzysk i przetwarzanie odpadów  🕮 Zarządzanie odpadami w praktyce  Minimalizacja i zapobieganie powstawaniu odpadów CD na terenie zakładu  Najlepsze praktyki dotyczące odpadów budowlanych i rozbiórkowych  🕮Ocena cyklu życia i zrównoważony rozwój środowiska  Nieodzyskiwanie odpadów CDWaste: Konsekwencje dla środowiska  Wybór materiałów za pomocą metody LCA  **Metody i narzędzia nauczania/uczenia się**  Szkolenie łączyło część teoretyczną i praktyczną, zasoby multimedialne i sytuacje zawodowe.  Tryb: Online  Zasoby dydaktyczne: Power point, pytania i odpowiedzi, oceny  **Organizacja procesu szkoleniowego w firmach**  Żaden eksperymentalny proces szkoleniowy nie został ukończony online z udziałem pracowników.  **Ocena efektów uczenia się**  Oceny dotyczące Bloku 3, które zostały rozprowadzone po zakończeniu szkolenia w celu zapewnienia pomyślnych efektów uczenia się. | | | | | | | | |
| **Nazwa ścieżki szkolenia zawodowego** | **Bloki/elementy wybrane do testów** | | | **Publiczność** | | | **Miejsca treningowe**  Uwaga: Jeśli na tym etapie NIE jesteś w stanie podać konkretnych nazw, określ przynajmniej profile. | |
| Standardy oszczędności energii w projektach renowacyjnych | Opis:  **Blok 3: Zarządzanie technicznymi i organizacyjnymi aspektami miejsca renowacji**  Komponent 3.4: Włączenie standardów oszczędności energii do projektów renowacji i wykorzystanie odpowiednich narzędzi monitorowania. | | | Kierownik budowy | | | Nazwa i adres szkolenia  ośrodek/szkoła zawodowa/inne  organizacja:  Online  Nazwisko(a) trenera(ów)  i jego funkcji:  Evangelia Sotiropoulou  Kyrkos Vasileios  Godziny szkolenia: 6 godz.  Profil zaangażowanej spółki (zaangażowanych spółek)  w planowanym uczeniu się w miejscu pracy:  Firmy budowlane i remontowe uczestniczące w Renovup IO3 - IO4: NIRIKOS i ERETBO SA | |
| **Proces nauczania i uczenia się**  (Wynikające z RENOVUP IO3, eksperymentowanie z trenerami SM i TL "Narzędzia dydaktyczne do profesjonalizacji kierowników budowy i liderów zespołów w pracach remontowych budynków, zaprojektowane w odniesieniu do sytuacji w pracy" (IO1-A3b i A4 oraz IO2-A1). | | | | | | | | |
| **Cele nauczania:**  ✍ Zdobycie wiedzy na temat kluczowych czynników politycznych i legislacyjnych, istotnych dla renowacji pod kątem oszczędności energii.  ✍ Wyjaśnienie kluczowych zasad konstrukcyjnych, technik i produktów zapewniających wystarczającą renowację energetyczną.  ✍ Zdobycie wiedzy na temat profilu energetycznego budynków i roli ciepła  ✍ Zdobycie wiedzy na temat narzędzi monitorowania energii  **Treść (w zależności od kontekstu krajowego):**  🕮 Przepisy i wymagania dotyczące energooszczędnej renowacji  Kluczowe czynniki polityczne i legislacyjne związane z energooszczędną renowacją  Wyjaśnienie kluczowych terminów i jednostek energetycznych związanych z budynkami energooszczędnymi.  🕮 Zasady, techniki i produkty budowlane zapewniające wystarczającą renowację energetyczną  Ciągła izolacja, mostki termiczne i przepuszczalność powietrza  Techniki redukcji zapotrzebowania na energię pierwotną  🕮 Profil energetyczny budynków i rola ciepła  Sposoby wymiany ciepła i zasady wymiany ciepła  Czynniki wpływające na zużycie energii w budynkach  🕮Narzędzia do monitorowania oszczędności energii  Zasady mechanizmów strat ciepła i obliczenia dotyczące komponentów budynku  Rola i znaczenie procedur oceny energetycznej (EAP)  **Metody i narzędzia nauczania/uczenia się**  Szkolenie łączyło część teoretyczną i praktyczną, zasoby multimedialne i sytuacje zawodowe.  Tryb: Online  Zasoby dydaktyczne: Power point, pytania i odpowiedzi, oceny  **Organizacja procesu szkoleniowego w firmach**  Żaden eksperymentalny proces szkoleniowy nie został ukończony online z udziałem pracowników.  **Ocena efektów uczenia się**  Oceny w bloku 3, które zostały rozprowadzone po zakończeniu szkolenia w celu zapewnienia pomyślnych wyników uczenia się. | | | | | | | | |
| **Nazwa ścieżki szkolenia zawodowego** | **Bloki/komponenty wybrane do testowania** | | **Publiczność** | | | **Miejsca treningowe**  Uwaga: Jeśli na tym etapie NIE jesteś w stanie podać konkretnych nazw, określ przynajmniej profile. | | |
| CDZarządzanie odpadami w miejscach renowacji | Opis:  **Blok 3: Zarządzanie technicznymi i organizacyjnymi aspektami miejsca renowacji**  Komponent 3.3. Gospodarka odpadami w miejscach renowacji: planowanie i zarządzanie pojemnikami na odpady, sortowanie i recykling.  (gospodarka o obiegu zamkniętym) oraz stosowanie odpowiednich narzędzi monitorowania. | | Lider zespołu | | | Nazwa i adres szkolenia  ośrodek/szkoła zawodowa/inne  organizacja:  Online  Nazwisko(a) trenera(ów)  i jego funkcji:  Evangelia Sotiropoulou  Kyrkos Vasileios  Godziny szkolenia: 12 godz.  Profil zaangażowanej spółki (zaangażowanych spółek)  w planowanym uczeniu się w miejscu pracy:  Firmy budowlane i remontowe uczestniczące w Renovup IO3 - IO4: NIRIKOS SA i ERETBO SA | | |
| **Proces nauczania i uczenia się**  (Wynikające z RENOVUP IO3, eksperymentowanie z trenerami SM i TL "Narzędzia dydaktyczne do profesjonalizacji kierowników budowy i liderów zespołów w pracach remontowych budynków, zaprojektowane w odniesieniu do sytuacji w pracy" (IO1-A3b i A4 oraz IO2-A1). | | | | | | | | |
| **Cele nauczania:**  ✍ Zdobycie wiedzy na temat stosowania istniejących przepisów krajowych w celu prowadzenia działań związanych ze zbieraniem i przetwarzaniem odpadów.  ✍ Zdobycie wiedzy na temat odpowiednich działań, które należy podjąć na miejscu w związku z wymaganiami oraz  procedury, plan selektywnej rozbiórki i recyklingu oraz procedury dotyczące materiałów obojętnych pochodzących z działań CDW  ✍ Zdobycie wiedzy na temat ogólnych technik leczenia CDW  ✍ Zdobycie wiedzy na temat narzędzi oceny zrównoważonego rozwoju w CDW  **Treść (w zależności od kontekstu krajowego):**  🕮 Standardy zarządzania odpadami  Ramy krajowe: Aktualne przepisy dotyczące zbierania i przetwarzania odpadów  🕮CDZarządzanie odpadami i recykling w praktyce  Przetwarzanie odpadów na miejscu  Ponowne użycie i odzysk na miejscu: Wymagania i procedury  Plan selektywnej rozbiórki i recyklingu  Materiały obojętne pochodzące z działalności CDW (identyfikacja, separacja źródeł i zbieranie)  🕮Ogólne techniki leczenia CDW  Odpady z demontażu i rozbiórki: Wprowadzenie  Sortowanie i bezpieczne przechowywanie płyt CD na miejscu  Przetwarzanie na miejscu w celu ponownego użycia i recyklingu  🕮 Narzędzia oceny zrównoważonego rozwoju w praktyce  Metody LCA, LCC i ELCC: Wprowadzenie  Stosowanie metod LCA, LCC i ELCC  **Metody i narzędzia nauczania/uczenia się**  Szkolenie łączyło część teoretyczną i praktyczną, zasoby multimedialne i sytuacje zawodowe.  Tryb: Online  Zasoby dydaktyczne: Power point, pytania i odpowiedzi, oceny  **Organizacja procesu szkoleniowego w firmach**  Żaden eksperymentalny proces szkoleniowy nie został ukończony online z udziałem pracowników.  **Ocena efektów uczenia się**  Oceny dotyczące Bloku 3, które zostały rozprowadzone po zakończeniu szkolenia w celu zapewnienia pomyślnych wyników uczenia się. | | | | | | | | |
| **Nazwa ścieżki szkolenia zawodowego** | **Bloki/komponenty wybrane do testowania** | | **Publiczność** | | | **Miejsca treningowe**  Uwaga: Jeśli na tym etapie NIE jesteś w stanie podać konkretnych nazw, określ przynajmniej profile. | | |
| Standardy oszczędności energii w projektach renowacyjnych | Opis:  **Blok 3: Zarządzanie technicznymi i organizacyjnymi aspektami prac renowacyjnych**  Komponent 3.4: Włączenie standardów oszczędności energii do projektów renowacji i wykorzystanie odpowiednich narzędzi monitorowania. | | Lider zespołu | | | Nazwa i adres szkolenia  ośrodek/szkoła zawodowa/inne  organizacja:  Online  Nazwisko(a) trenera(ów)  i jego funkcji:  Evangelia Sotiropoulou  Kyrkos Vasileios  Godziny szkolenia: 9 godz.  Profil zaangażowanej spółki (zaangażowanych spółek)  w planowanym uczeniu się w miejscu pracy:  Firmy budowlane i remontowe uczestniczące w Renovup IO3 - IO4: NIRIKOS SA i ERETBO SA | | |
| **Proces nauczania i uczenia się**  (Wynikające z RENOVUP IO3, eksperymentowanie z trenerami SM i TL "Narzędzia dydaktyczne do profesjonalizacji kierowników budowy i liderów zespołów w pracach remontowych budynków, zaprojektowane w odniesieniu do sytuacji w pracy" (IO1-A3b i A4 oraz IO2-A1). | | | | | | | | |
| **Cele nauczania:**  ✍ Zdobycie wiedzy na temat kluczowych czynników politycznych i legislacyjnych, istotnych dla renowacji pod kątem oszczędności energii.  ✍ Wyjaśnienie kluczowych zasad, technik i produktów budowlanych w celu zapewnienia wystarczającej renowacji energetycznej poprzez studia przypadków✍ Wyjaśnienie zasad, technik i produktów budowlanych w celu zapewnienia energooszczędnej renowacji  **Treść (w zależności od kontekstu krajowego):**  🕮 Przepisy i wymagania dotyczące energooszczędnej renowacji  Kluczowe czynniki polityczne i legislacyjne związane z energooszczędną renowacją  Wyjaśnienie kluczowych terminów i jednostek energetycznych związanych z budynkami energooszczędnymi.  🕮Zasady konstrukcyjne, techniki i produkty do renowacji oszczędzającej energię  Izolacja ciągła Mostki termiczne i przepuszczalność powietrza  Systemy wentylacji i studia przypadków  🕮Profil energetyczny budynków i rola ciepła  Sposoby wymiany ciepła i zasady wymiany ciepła  Czynniki wpływające na zużycie energii w budynkach  **Metody i narzędzia nauczania/uczenia się**  Szkolenie łączyło część teoretyczną i praktyczną, zasoby multimedialne i sytuacje zawodowe.  Tryb: Online  Zasoby dydaktyczne: Power point, pytania i odpowiedzi, oceny  **Organizacja procesu szkoleniowego w firmach**  Żaden eksperymentalny proces szkoleniowy nie został ukończony online z udziałem pracowników.  **Ocena efektów uczenia się**  Oceny w bloku 3, które zostały rozprowadzone po zakończeniu szkolenia w celu zapewnienia pomyślnych wyników uczenia się. | | | | | | | | |

**KILKA ZDJĘĆ**



**OCENA I UZNAWANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ ZA POMOCĄ OTWARTYCH ODZNAK**

Po zakończeniu szkoleń RenovUp uczestnikom rozdano kwestionariusz online z oceną dotyczącą każdego komponentu, aby odnieść się do efektów uczenia się.

Stażyści pomyślnie ukończyli ocenę, w związku z czym PEDMEDE zapewni 23 uczestnikom Otwartą Odznakę Bloku 3.

**OCENA DOŚWIADCZENIA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | W PEŁNI | KONIEC | W CZĘŚCI | W OGÓLE | NIC |
| **1**. Czy treści, których doświadczyłeś, były dla Ciebie interesujące? | 12 | 11 |  |  |  |
| **2.** Czy są one powiązane z Twoją działalnością? | 11 | 12 |  |  |  |
| **3.** Czy dostarczyły ci one nowej wiedzy, aby rozwinąć swoją działalność zawodową? | 9 | 13 | 1 |  |  |
| **4.** Czy jesteś zadowolony, że wziąłeś udział w tym eksperymencie? | 11 | 12 |  |  |  |

# **Wnioski: Warunki trwałości wyników**

Ścieżki szkoleniowe opracowane w ramach projektu RenovUp przyjmują za punkt wyjścia i punkt końcowy bardzo realne i kontekstualne sytuacje zawodowe, związane z rzeczywistymi ograniczeniami miejsc renowacji w każdym kraju partnerskim. Dlatego też największą innowacją projektu RenovUp jest uwzględnienie tych sytuacji w pragmatyczny sposób. Jednak w trakcie jego realizacji partnerzy zdali sobie sprawę, że skupienie kursów szkoleniowych na zdobywaniu "kompetencji w sytuacji" jest niewątpliwie bardziej złożonym zadaniem niż przekazywanie wiedzy i eksperymentowanie bez bezpośredniego związku z nieprzewidywalnymi i złożonymi sytuacjami, których doświadczają firmy zajmujące się renowacją budynków.

Jeśli wysiłki i innowacje zainicjowane w ramach projektu RenovUp mają być kontynuowane, partnerzy zidentyfikowali pytania, na które odpowiedzi należy znaleźć na każdym poziomie krajowym. Po pierwsze, partnerzy uważają, że nierealistyczne jest zaprojektowanie jednego ponadnarodowego modelu szkolenia kierowników budowy i liderów zespołów zajmujących się renowacją budynków, biorąc pod uwagę, że w poszczególnych krajach istnieją różne i złożone podejścia do pracy dotyczące tych profili zawodowych. Co więcej, złożoność znalezienia wspólnej definicji "prac remontowych" oznacza konieczność zróżnicowania celów, treści i metod szkoleniowych.

Ogromny wysiłek włożony przez partnerów we współpracę z praktykami (z firm i ośrodków szkoleniowych) od samego początku był niezbędnym warunkiem powodzenia projektu. Dlatego też zainicjowana z nimi współpraca musi być kontynuowana, ponieważ rzeczywistość nauczania w szkołach zawodowych jest często daleka od złożoności prac remontowych w wielu krajach partnerskich. Nie przeszkodziło to obu stronom w skutecznej współpracy, sprzyjając lepszemu zrozumieniu ograniczeń każdej ze stron. Ten wspólny wysiłek powinien być kontynuowany, a obecność trenerów w firmach i opiekunów w centrach szkoleniowych powinna być sformalizowana, nawet jeśli niektórzy nauczyciele nie są wystarczająco zmotywowani do odwiedzania firm, a niektórzy opiekunowie w firmach nie są w pełni przekonani, że ich wizyty w szkołach zawodowych mogą być owocne.

RenovUp był zgodny z nowymi przepisami w krajach partnerskich związanymi z uczeniem się opartym na pracy, konkretnymi szkoleniami w odpowiedzi na oszczędność energii, gospodarkę o obiegu zamkniętym oraz dostosowanymi zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy mającymi zastosowanie do prac remontowych, w połączeniu z dogłębną analizą profili zawodowych kierowników renowacji i liderów zespołów oraz z jasną identyfikacją tego, co będzie potrzebne pod względem umiejętności i kompetencji. Stanowi to solidną podstawę do dalszego wdrażania wyników projektu w krajach partnerskich i poza nimi, pod warunkiem, że zainteresowane strony znają wartość dodaną wniesioną przez projekt.

Dlatego konieczne jest kontynuowanie działań upowszechniających i waloryzacyjnych na każdym poziomie krajowym, w oparciu o kilka pragmatycznych zasad: promowanie dobrych praktyk uczenia się w miejscu pracy zainicjowanych w ramach RenovUp podczas spotkań z nauczycielami VET, trenerami i opiekunami firm, publikowanie artykułów w specjalistycznych czasopismach na temat zdobytych doświadczeń, a także rozwijanie kontaktów z lokalnymi i regionalnymi interesariuszami VET i decydentami, aby pokazać im korzyści płynące z metodologii RenovUp w celu lepszego zaspokojenia potrzeb firmy w zakresie umiejętności i kompetencji powiązanych odbiorców.

Faza eksperymentalna wykazała, że RenovUp ma solidną metodologię, w której rzeczywiste sytuacje zawodowe są w pełni brane pod uwagę w celu określenia potrzebnych umiejętności i kompetencji. Ten punkt uzasadnił częsty entuzjazm właścicieli firm z sektora renowacji budynków do udziału w szkoleniach eksperymentalnych. Co więcej, te eksperymentalne szkolenia umożliwiły pragmatyczną aktualizację wielu istniejących programów nauczania, aby jeszcze bardziej dotknąć rzeczywistości danych profili zawodowych. Z metodologicznego punktu widzenia działania eksperymentalne przyczyniły się do rozwoju bardziej dynamicznych relacji edukacyjnych z firmami, dzięki wspólnemu projektowi dodatkowych metod i narzędzi do analizy sytuacji roboczych i oceny postępów uczniów w miejscu pracy renowacji (prawdziwa innowacja projektu).

Z drugiej strony, faza eksperymentalna wykazała również trudności w zaangażowaniu techników i pracowników z miejsc prac remontowych w refleksję nad rozwijanymi umiejętnościami, ze względu na obciążenie pracą. Równolegle eksperymenty wykazały, że wielu trenerów/nauczycieli VET nie jest przyzwyczajonych do szkolenia i uczenia się w miejscu pracy, a ich preferencje dotyczą tradycyjnych kursów, nawet jeśli sytuacja różni się w zależności od kraju. Odbiorcy ci są jednak ciekawi potencjalnych korzyści płynących z coraz bardziej zindywidualizowanych metod nauczania, umożliwiających im odejście od ram odniesienia i skupienie się bardziej na konkretnych oczekiwaniach firm i osób uczących się. Właśnie dlatego rozwój prawdziwie modułowych ścieżek szkoleniowych, które można dostosować do konkretnych sytuacji zawodowych i potrzeb, jest według partnerów jednym ze strategicznych obszarów, które należy zbadać w kontekście kształcenia i szkolenia zawodowego. RenovUp przyczynia się do tego.